



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, Г. АНГАРСКА»

ПРИКАЗ

Ангарск

24 октября 2023г.

№ 217-од

Об утверждении новой редакции положения о школе приемных родителей

Принимая во внимание представление прокуратуры г. Ангарска от 27.09.2023г. № /Прдп-87-23 «об устранении нарушений семейного законодательства», в целях приведения локальных актов в соответствие с действующим законодательством и упорядочивания работы Школы приемных родителей, руководствуясь Уставом учреждения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить новую редакцию Положения «О Школе приемных родителей ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска» (приложение №1). Ранее утвержденное приказом от 01.08.2022 г. № 156-од Положение считать утратившим силу.:
2. Заведующей отделением сопровождения замещающих семей Березиной А. Л., ознакомить ответственных лиц с новой редакцией Положения «О Школе приемных родителей ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска», под расписку
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по социально-реабилитационной работе О. И. Тарасову

Директор

Н.А. Олухова

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска»

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок и организацию деятельности Школы приемных родителей.

2. Школа приемных родителей функционирует на базе отделения сопровождения замещающих семей (далее по тексту - Отделение) ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска" (далее по тексту - Учреждение).

3. Школа приемных родителей в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеки и попечительстве»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановлением Правительства от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2012 N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации" (далее по тексту – свидетельство о прохождении подготовки) либо справки о прохождении части подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (далее по тексту – справка о прохождении части подготовки);
- Приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 9 сентября 2013 г. № 191-мпр «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- Договора от 22.08.2012 г. № 53-37-1069/12-03 (с изменениями от 13.02.2015 г.) «На осуществление организацией отдельного полномочия органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах»;
- Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Уставом Иркутской области, законами и иными нормативно-правовыми актами Иркутской области, Уставом Учреждения, а также нормативными локальными документами Учреждения.

2. Цели и задачи Школы приемных родителей

2.1. Основной целью Школы приемных родителей является предоставление государственных услуг «Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства» в соответствии с государственным заданием учредителя - Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

2.2. Основные задачи Школы приемных родителей:

2.2.1. Выявление и формирование у граждан, выразивших желание стать опекунами, воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

2.2.2. Помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.

2.2.3. Ознакомление граждан, выразивших желание стать опекунами, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Порядок работы Школы приемных родителей

3.1. Зачисление граждан, выразивших желание стать замещающими родителями осуществляется на основании письменного заявления на предоставление государственной услуги "Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства" по форме согласно **приложению 1** к настоящему Положению.

3.2. Заявление регистрируется в журнале регистрации заявлений, приказов о предоставлении услуги гражданам, выразившим желание получить государственную услугу "Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства" по форме согласно **приложению 2** к настоящему Положению.

3.3. Специалист ответственный за предоставление государственной услуги осуществляет прием и первичную проверку заявления: проверяет документы, удостоверяющие личность кандидата в замещающие родители, свидетельствует своей подписью правильность внесения в заявление паспортных данных кандидата в замещающие родители, в случае наличия основания для отказа в приеме заявления - непредставление паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, отказывает в приеме заявления.

3.4. В течение одного рабочего дня издается приказ о предоставлении услуги по форме согласно **приложению 3** к настоящему Положению, который регистрируется в журнале регистрации заявлений, приказов о предоставлении услуги гражданам, выразившим желание получить государственную услугу "Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства".

3.5. С получателя государственной услуги отбирается письменное согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения по форме согласно **приложению 4** к настоящему Положению и письменное согласие на проведение психологического обследования по форме согласно **приложению 5** к настоящему Положению.

3.6. Проводится индивидуальное собеседование с кандидатом в замещающие родители и каждым членом семьи по форме согласно **приложению 6** к настоящему Положению.

3.7. Специалист ответственный за предоставление государственной услуги в 5-ти дневный срок с момента принятия заявления на предоставление государственной услуги:

- формирует группы кандидатов в замещающие родители;
- составляется график занятий в соответствии с Программой подготовки с учетом индивидуальных возможностей кандидата в замещающие родители;
- согласовывает проект графика занятий со специалистами, задействованными в предоставлении государственной услуги;
- утверждает график занятий с директором Учреждения;
- направляет уведомление о начале занятий кандидатам в замещающие родители.

3.8. Занятия проводятся в соответствии с Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 9 сентября 2013 г. № 191-мпр «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», которая включает в себя 20 занятий (53 академических часа). Ведется табель посещаемости занятий кандидатами в замещающие родители. Подготовка осуществляется по очной или очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных методов обучения в форме лекций, семинаров – тренингов, индивидуальных консультаций, собеседования.

3.9. В период обучения педагог - психолог проводит психологическое обследование кандидата в замещающие родители и всех членов семьи (при наличии соответствующего согласия кандидата в замещающие родители) в порядке, установленном локальным нормативным актом

Учреждения **приложение 7** к настоящему Положению и составляет психологическое заключение по форме согласно **приложению 8** к настоящему Положению.

3.10. По окончании обучения педагог - психолог передает психологическое заключение по результатам психологического обследования кандидату в замещающие родители и в органы опеки и попечительства при наличии согласия кандидата в замещающие родители. Выдача психологического заключения фиксируется в журнале учета выдачи психологического заключения гражданам, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства, который ведется по форме согласно **приложению 9** к настоящему Положению.

3.11. Подготовка граждан, выразивших желание стать замещающими родителями и имеющих менее 30% пропусков занятий, завершается итоговым собеседованием по освоению курса подготовки по форме согласно **приложению 10** к настоящему Положению.

3.12. По окончании подготовки специалистами Отделения не позднее 3-х рабочих дней с даты прохождения итогового собеседования кандидату в замещающие родители лично выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами (попечителями), приемными родителями или усыновителями несовершеннолетних граждан по форме, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2012 N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации".

3.13. Кандидатам в замещающие родители, имеющим пропуски более 30% занятий от их общего количества занятий и не прошедшим итоговое собеседование выдается справка о прохождении части подготовки по форме согласно **приложению 11** к настоящему Положению.

3.14. Свидетельство о прохождении подготовки либо справка о прохождении части подготовки регистрируется в журнале учета граждан, получивших документ о прохождении подготовки по форме согласно **приложению 12** к настоящему Положению.

3.15. Результатом предоставления услуги считается завершение обучения и выдача свидетельства о прохождении подготовки либо справки о прохождении части подготовки.

3.16. В целях повышения качества работы Школы приемных родителей по окончании подготовки кандидаты в замещающие родители заполняют Анкету обратной связи граждан, прошедших Программу подготовки в Школе приемных родителей по форме согласно **приложению 13** к настоящему Положению.

3.17. По результатам обучения заведующим отделением оформляется итоговое заключение о готовности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью по форме согласно **приложению 14** к настоящему Положению, которое выдается по окончании обучения.

4. Документальное сопровождение Школы приемных родителей

На каждого кандидата в замещающие родители формируется пакет документов, включающий:

- заявление о предоставлении государственной услуги «Подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на семейные формы устройства»;
- приказ «О предоставлении услуги»;
- согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения;
- согласие на проведение психологического обследования гражданина, желающего взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках Школы приемных родителей;
- входящую анкету для кандидатов в замещающие родители;
- психологическое заключение на кандидата в замещающие родители;
- итоговое заключение о готовности и способности кандидатов в замещающие родители (и членов его семьи) к приему детей на воспитание в семью;
- итоговое собеседование по освоению курса подготовки граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства;

- копию свидетельства о прохождении подготовки и (или) копию справки о прохождении части подготовки;
- анкету обратной связи граждан, прошедших Программу подготовки в Школе приемных родителей.

5. Права и обязанности участников деятельности Школы приемных родителей

5.1. Кандидаты в замещающие родители имеют право:

- на получение квалифицированной консультационной помощи специалистов по вопросам воспитания и развития приемных детей, их возрастным особенностям, по охране их прав и здоровья, безопасной среде, успешной социализации;
- на прохождение пропущенных занятия и (или) итогового собеседования в следующей сформированной группе кандидатов в замещающие родители путем подачи заявления в соответствии с пунктом 3.1. настоящего Положения.

Кандидаты в замещающие родители обязаны:

- уважительно относиться к другим слушателям и преподавателям;
- не давать оценки их личности;
- говорить только о собственных чувствах, не навязывать свою точку зрения другим;
- не вести религиозную, политическую или коммерческую пропаганду и рекламу;
- незамедлительно ставить в известность специалистов Отделения, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители о возможном опоздании, отсутствии на занятии.

5.2. Специалисты Отделения, осуществляющие подготовку кандидатов в замещающие родители имеют право:

- на внесение корректировки в индивидуальный план подготовки граждан, в зависимости от особенностей, образования граждан;
- распространение положительного опыта работы Школы приемного родителя, освещение работы в средствах массовой информации.

Специалисты Отделения, осуществляющие подготовку кандидатов в замещающие родители обязаны:

- осуществлять свою деятельность в тесном взаимодействии со специалистами межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4;
- привлекать к проведению занятий: юристов, медицинских работников (психотерапевтов, психиатров, врачей-педиатров и других), представителей общественных организаций, имеющих практический опыт работы с семьями, принимающими детей на воспитание, владеющих навыками обучения взрослых, а также граждан, имеющих положительный опыт воспитания приемных детей;
- распространять методические пособия и прочий материал среди кандидатов в замещающие родители бесплатно;
- проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в два года;

6. Контроль за деятельностью Школы приемных родителей

6.1. Текущий контроль за соблюдением последовательности действий, определенных настоящим положением, осуществляется заместителем директора по социально – реабилитационной работе, директором Учреждения, межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4.

6.2. Текущий контроль осуществляется лицами, указанными в п. 6.1. путем проведения проверок соблюдения и исполнения специалистами Отделения нормативных правовых актов Российской Федерации и Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, анализа планов, отчетов, документации, записей в книге жалоб и предложений, результатов опроса и анкетирования кандидатов в замещающие родители, собеседования со специалистами, посещения занятий с целью определения качества подготовки кандидатов в замещающие родители и др.

7. Заключительные положения

7.1. Решение о прекращении деятельности Школы приемных родителей выносится Министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Учреждения.

7.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

7.4. Любые изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются директором Учреждения.

Заместитель директора по социально-реабилитационной работе



О.И. Тарасова

Приложение 1 к Положению о Школе приемных родителей

Директору ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска»

от _____

(ФИО гражданина)

(паспортные данные)

(адрес места жительства гражданина, подтвержденный регистрацией)

(адрес фактического проживания гражданина)

(контактный телефон получателя государственной услуги)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о предоставлении государственной услуги «Подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на семейные формы устройства»

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество)

прошу оказать государственную услугу по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,

_____ . С графиком проведения занятий ознакомлен(а).

(указать форму обучения)

Прошу уведомить меня о дате начала занятий (нужное подчеркнуть): по телефону, по электронному адресу _____

"__" _____ 20__ г.

_____ (подпись заявителя)

Достоверность и полноту настоящих сведений подтверждаю.

В соответствии с требованиями статьи 9 ФЗ от 27.07.2006г. «О персональных данных» 152-ФЗ, подтверждаю своё согласие на обработку персональных данных, т.ч. для передачи в рамках межведомственного соглашения третьим лицам

_____ (согласен/ не согласен)

"__" _____ 202_ г. _____ / _____ /
(Ф.И.О. кандидата в замещающие родители)

Свидетельствую правильность внесения в заявление паспортных данных кандидата в замещающие родители _____

(ФИО специалиста, принявшего заявление)

_____ (подпись специалиста)

Приложение 2 к Положению о Школе приемных родителей

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Ангарска»
«Школа приёмных родителей»
Россия, 665821, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Коминтерна, 41; тел. 53-05-36

Журнал
регистрации заявлений и приказов о предоставлении услуги,
гражданам, выразившим желание получить государственную услугу "Подготовка граждан,
выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на
семейные формы устройства"

№ п/п	Ф.И.О. гражданина, выразившего желание получить государственную услугу	Адрес места жительства, номер контактного телефона	Способ информирования гражданина о дате начала занятий (по телефону, на электронный адрес)	Дата принятия заявления	Дата и номер приказа о предоставлении услуги
1	2	3	4	5	6

Начат: _____

Окончен: _____

Приложение 3 к Положению о Школе приемных родителей



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, Г. АНГАРСКА»

ПРИКАЗ

Ангарск

№ _____

«О предоставлении услуги»

На основании Постановления Правительства РФ № 481 от 24 мая 2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Договора «На осуществление организацией отдельного полномочия органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах" от 22.08.2012 г. №53-37-1069/12-03 (с изменениями от 13.02.2015 г.), Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 9 сентября 2013 г. № 191-мпр, руководствуясь Уставом учреждения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Предоставить государственную услугу «Подготовка граждан, выразивших желание принять детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства» следующим гражданам:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Контроль за исполнением приказа возложить заведующего отделением сопровождения замещающих семей _____

Директор _____

Приложение 4 к Положению о Школе приемных родителей

Директору областного государственного казенного учреждения социального обслуживания "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска"

Адрес местонахождения: 665834, Иркутская обл., г. Ангарск, 15 мкр, д. 14 (ОГРН: 1033800523020, ИНН: 38010507420)

от _____
(ФИО)

паспорт серии _____ № _____ выдан «__» _____
20__ года кем выдан:

зарегистрированного (ой) по адресу:

адрес электронной почты: _____
номер телефона: _____

Согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения

Настоящим я, _____,
(ФИО)

руководствуясь статьей 10.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», заявляю о согласии на распространение ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска" моих персональных данных /моих детей с целью размещения информации обо мне и моем ребенке.

на официальном сайте учреждения, на сайте Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, на сайте Ангарского городского округа, официальный сайт попечительского совета, а также в социальной сети попечительского совета - Одноклассники, в социальной сети «ВКонтакте» - Центр помощи детям г. Ангарска, ОПППСиД, ИРОО «Ласточка», Благотворительный проект «Родные ручки» г. Ангарск; в Журнале «Семейные ВЕСТИ», на стендах ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска» Telegram, в следующем порядке:

Категория персональных данных	Перечень персональных данных	Разрешаю к распространению неограниченному кругу лиц (да/нет) <i>нужное подчеркнуть</i>
Общие персональные данные	фамилия	Да/нет
	имя	Да/нет
	год рождения	Да/Нет
	месяц рождения	Да/Нет
	дата рождения	Да/Нет
специальные категории персональных данных		Да/нет

биометрические персональные данные	цветное фотографическое изображение видеосъемка	цифровое лица,	Да/Нет
	Голос		Да/Нет

Сведения об информационных ресурсах Оператора, посредством которых будут осуществляться предоставление доступа неограниченному кругу лиц и иные действия с персональными данными субъекта персональных данных:

Информационный ресурс	Действия с персональными данными
https://odd.angarsk.ucoz.ru/ , http://irkobl.ru/sites/society/news/ , http://angarsk-adm.ru/ , https://m.vk.com/public211430924 , Журнал отделения сопровождения замещающих семей «Семейные ВЕСТИ» https://psovet.livejournal.com/ , http://ok.ru/psovet38 , http://vk.com/psovet38 , https://vk.com/cpd1992 , https://m.vk.com/public211371423 , https://m.vk.com/public211442576 , стенды ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска», находящиеся по адресу: г. Ангарск, 15 мкр, д. 14; ул. Коминтерна, д. 41	Предоставление сведений неограниченному кругу лиц

Настоящее согласие дано мной добровольно и действует на период сопровождения. Оставляю за собой право потребовать прекратить распространять мои персональные данные. В случае получения требования Оператор обязан немедленно прекратить распространять мои персональные данные, а также сообщить перечень третьих лиц, которым персональные данные были переданы.

" ____ " _____ 202 г.

Приложение 5 к Положению о Школе приемных родителей

Директору ОГКУСО "ЦПД г. Ангарска"

От _____

_____ (Ф.И.О.)

Адрес регистрации по месту жительства (пребывания)

Адрес фактического проживания:

Телефон _____

Согласие на проведение психологического обследования гражданина, желающего взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках Школы приемных родителей

Я, _____, (ФИО)

Дата рождения _____

Паспорт серия _____ № _____ выдан _____

_____ (кем, когда)

даю добровольное согласие на проведение психологического обследования, которое включает следующие этапы:

- прохождение структурированного интервью;
- прохождение психологической диагностики;
- прохождение психологической диагностики **всех членов семьи, проживающих совместно со мной;**

- выдача мне лично психологического заключения.

и сообщаю, что непосредственно перед обследованием чувствую себя здоровым и работоспособным. Решение на прохождение психологической обследования принимаю добровольно, без принуждения и без давления с чьей-либо стороны.

Мне разъяснено, что результаты психологического обследования носят конфиденциальный характер, не подлежат разглашению и будут доступны только педагогу - психологу.

Я _____

даю согласие на передачу психологического заключения по результатам психологического обследования, по итогам обучения в школе приемных родителей, специалистам органов опеки и попечительства _____

(согласен / не согласен (указать нужное))

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие, посредством составления соответствующего письменного документа, предоставив педагогу-психологу отделения сопровождения замещающих семей заявление об отказе на имя директора Учреждения.

«__» _____ 20__ г .

(подпись) _____

Приложение 6 к Положению о Школе приемных родителей

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Ангарска»
«Школа приёмных родителей»
Россия, 665821, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Коминтерна, 41; тел. 53-05-36

ВХОДЯЩАЯ АНКЕТА для кандидатов в замещающие родители

Уважаемый кандидат в замещающие родители, данная анкета поможет нам больше узнать Вас и облегчит наше дальнейшее общение. Будем благодарны за искренние ответы.

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата рождения _____

Адрес: _____

Телефоны для связи: _____

Образование: _____

Место работы и должность: _____

1. Семья, где Вы выросли

- 1.1. Количество детей в семье _____
1.2. Какой **Вы** ребёнок (старший, средний, младший)
1.3. Опишите самое раннее детское воспоминание: _____

1.4. Как складывались у Вас отношения с братьями и сестрами в детстве? _____

1.5. Как складываются сейчас? _____

1.6. Дайте краткую характеристику своим родителям:

Мать _____

Отец _____

1.7. Как Ваши родители обращались с вами в детстве (выберите ответ)?

Мать	Отец	
		Выражали пренебрежение
		Уделяли Вам мало внимания, так как были слишком заняты на работе
		Критиковали Вас вне зависимости от Вашего поведения
		Проявляли к Вам внимание и любовь
		Старались оградить Вас от забот и удовлетворить все Ваши прихоти

1.8. Дайте оценку взаимоотношениям между Вашими родителями (отметить нужное):

- 1.8.1. Явная дисгармония, развод или что-то аналогичное;
1.8.2. Постоянное непонимание, нежелание находить компромиссы;
1.8.3. Обычные отношения, случайные ссоры, но, в общем, атмосфера удовлетворительная;
1.8.4. Хорошие отношения, взаимопонимание, без больших конфликтов;
1.8.5. Гармония, единомыслие взглядов, открытая домашняя атмосфера.
1.9. С кем из родственников у Вас сложились наиболее близкие отношения и почему? _____

2. Ваша семья

2.1. Укажите, пожалуйста, членов Вашей семьи и их возраст:

2.2. С кем из членов вашей семьи Вы в данное время проживаете:

2.3. Семейное положение (холост, брак, сожительство, вдовец, разведён)

2.4. Информация о супруге/партнёре (при его наличии)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Образование _____

Место работы, должность _____

2.5. Сколько лет Вы состоите в браке/сожительстве _____

2.6. В каком по счету браке Вы состоите? _____

3. Родные дети (заполнить, если есть родные дети)

№	Ф.И.О.	Год рождения	Детский сад/ класс школы/ живет отдельно
1			
2			
3			
4			

3.1. Делили ли Вы ответственность с супругом/супругой по уходу за детьми, когда дети были маленькими? Как? _____

3.2. Что Вам больше нравится в роли родителя/будущего родителя?

3.3. Что для Вас самое трудное в роли родителя/будущего родителя?

3.4. Есть ли в Вашей семье дети от других браков? Сколько их? _____

4. Как Вы оцениваете взаимопонимание в Вашем браке?

- Непонимание друг друга;
- Обычные отношения, редкие споры, атмосфера удовлетворительная;
- Отношения хорошие, можем разрешить возникнувшие трудности вместе;
- Гармония, единомыслие взглядов, открытая теплая домашняя атмосфера.

4.1.. Часто ли в Вашей семье бывают конфликты?

- Часто;
- Время от времени, иногда;
- Никогда.

4.2. С чем в основном связаны конфликты в Вашей семье?

- С распределением обязанностей по домашнему хозяйству;
- С организацией свободного времени;

- С конфликтом интересов (политические предпочтения, программы ТВ и др.);
- С вредными привычками членов семьи;
- С плохими оценками, полученными детьми в школе;
- С жалобами на поведение детей;
- С чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи;
- С друзьями, которые плохо влияют на членов семьи;
- С непониманием детьми требований взрослых;
- С зависимостью/болезнью одного из членов семьи

Свой вариант _____

4.3. Как обычно разрешаются конфликты в Вашей семье (можно выбрать только один ответ)?

- Сами собой;
- Обсуждением позиций каждого члена семьи;
- С подчинением позиции одного из членов семьи;
- «Бойкотом» виновника;
- Разделением семьи на группы;
- Отказом членов семьи от обсуждения проблемы;
- Переходом в новый конфликт.

4.4. Рассказываете ли Вы обычно своему мужу (жене) о том, что Вас беспокоит? (Да, нет, не всегда, иногда)

5. Каковы Ваши религиозные убеждения? _____

6. Как Вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?

- Очень плохое;
- Частые денежные затруднения, но не катастрофично;
- Средний уровень достатка;
- Можем позволить себе больше, чем другие;
- Абсолютно независимое материальное положение (богат).

7. Есть ли у Вас близкие друзья?

- У нас очень много друзей;
- Есть один-два близких человека, с которыми мы (я) постоянно общаемся;
- Есть один-два близких человека, но мы (я) с ними видимся не часто;
- Нет близких друзей, общаемся с коллегами по работе.

8. Приходилось ли Вам переживать кризисные ситуации? При каких обстоятельствах? Что Вы сделали для преодоления кризисной ситуации?

9. Довольны ли Вы своей настоящей работой?

- Неудовлетворен, хотел бы сменить работу;
- Если бы была возможность, отказался бы от работы вообще;
- Нормальная работа, но мало платят;
- Доволен работой, для меня это возможность самореализации;
- Доволен, работа хорошо оплачивается.

10. Что значит для Вас выражение «Идеальная семья»?

11. Что на Ваш взгляд является залогом успеха семейной жизни (можно выбрать несколько ответов)?

- Достаток, хорошая обстановка, дом – «полная чаша»;
- Настоящая, большая любовь;
- Взаимное доверие и уважение;
- Успешные интимные отношения;
- Умные и воспитанные дети;
- Чтоб семья была не хуже других;
- Хорошее здоровье всех членов семьи;
- Внешняя привлекательность супруга (супруги);
- Общность интересов, увлечения.

12. Приходилось ли Вам терпеть унижения, оскорбления в семье

(можно выбрать любое количество правильных с Вашей точки зрения ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		

13. Были ли родные или близкие жестоки по отношению к Вам? (избивали, наносили физические увечья)

(можно выбрать любое количество правильных с Вашей точки зрения ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		

14. Помните ли Вы случаи, когда бы родные и близкие оставляли Вас без защиты в то время, когда Вам реально угрожала опасность (можно выбрать любое количество правильных с Вашей точки зрения ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		

15. Приходилось ли Вам быть свидетелем или участником скандалов между родителями или другими членами семьи, которые Вас воспитывали (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		

16. Считаете ли Вы, что физические наказания в определенных случаях необходимы и идут на пользу (выберите, пожалуйста, ОДИН правильный с Вашей точки зрения ответ)

1	Нет, это не метод воспитания	
2	Да, если ребенок не понимает по-другому	
3	Затрудняюсь ответить	

17. Приемные дети

17.1. Кто повлиял на Ваше решение взять ребенка в семью?

- Я самостоятельно принял(а) решение;
- Супруг;
- Родители;
- Друзья.
- Свой вариант _____

17.2. Ребенка, какого возраста Вы хотите принять в свою семью?

- Только младенца, желательно новорожденного;
- До 3х лет;
- До 7 лет;
- Пока не знаю;
- Свой вариант _____

17.3. Ребенка, какого пола Вы хотите принять в семью?

- Девочку;
- Мальчика;
- Не имеет значения.

17.4. Что, по Вашему мнению, заставляет другие семьи (не Вашу семью), брать детей на воспитание (можно выбрать несколько вариантов)?

- Поиск смысла жизни;
- Долг перед умершими родственниками;
- Желание замоливать грехи;
- Желание компенсировать любовь;
- Взросление собственных детей;
- Желание иметь в хозяйстве рабочую силу, содержание которой обеспечило бы государство;
- Желание иметь многодетную семью;
- Невозможность иметь собственных детей;
- Решение проблемы занятости;
- Возможность получать пособия и льготы на детей-сирот.

17.5. Почему Вы решили стать приёмными родителем?

17.6. Как Вы относитесь к тому, что у ребенка могут быть отклонения в развитии?

- Отрицательно, я не готов (а) взять на воспитание такого ребенка;
- Для меня это не важно;
- Не знаю, не думал (а) об этом;
- Свой вариант _____

17.7. Нуждается ли, по-вашему, принимающая семья в поддержке государства?

- Родители должны брать на себя ответственность за благополучие ребёнка;
- Не помешало бы;
- Дополнительные льготы очень помогут ребенку

17.8. Как близкие люди (родственники, в том числе родные дети, родители, братья, сёстры, друзья) относятся к Вашему решению?

- Никак. Я никому не говорю;
- Боюсь об этом говорить и хочу найти поддержку в окружающих;
- Мои близкие люди меня полностью поддерживают;
- Нет общего мнения.

17.9. Какие события, из перечисленных ниже, произошли в Вашей семье к моменту принятия решения о приёме детей (можно отметить несколько вариантов)?

- Тяжелая болезнь какого-либо из членов семьи;
- Предразводное состояние;
- Развод;
- Повторный брак;
- Неудачные попытки родить своих детей;
- Взрослые собственные дети;
- Потеря работы;
- Смерть близких людей;
- Изменение материального положения семьи;
- Появление большого материального хозяйства;

Свой вариант _____

17.10. Откуда Вы узнали о возможности стать приёмными родителями (можно выбрать несколько вариантов)?

- От специалиста органа опеки и попечительства;
- Из средств массовой информации;
- Из бесед с соседями, друзьями, родственниками, знакомыми;
- От участкового терапевта;
- От случайных людей;

Свой вариант _____

17.11. Больше всего я опасаясь, что:

- У ребенка плохая наследственность;
- Он вырастет и станет таким же, как его родители;
- Он не сможет забыть свое беспризорное прошлое;

Свой вариант _____

17.12. Как относятся Ваши члены семьи к решению взять на воспитание приёмного ребенка (выберите один ответ в каждой строке)?

Члены семьи	Положительно	Нейтрально (безразлично)	Отрицательно
Муж (жена)			
Дети			
Семья мужа			
Семья жены			
Ваши знакомые, коллеги			

17.13. Что Вы ожидаете от приёма ребенка в семью (назовите три главных своих ожидания)

- _____
- _____
- _____

17.14. Как Вы считаете, оправдаются ли ваши ожидания, связанные с приёмом ребенка в семью?

- Оправдаются;
- В чем-то оправдаются, в чем-то нет;
- Не могу сказать.

17.15. В чём, по Вашему мнению, нуждается приёмный ребенок?

17.16. С какими трудностями, по Вашему мнению, Вы столкнётесь при воспитании приёмного ребёнка?

17.17. Какие из следующих высказываний точнее всего описывает Ваши представления о приемном ребенке (можно выбрать несколько ответов):

1	Человек, про которого сложно сказать, чего он приносит больше – радостей или хлопот	
2	Беспомощное существо, которое надо защищать и оберегать во всем	
3	Человек, который заставляет окружающих считаться со своими потребностями, ради которого приходится менять образ жизни	
4	Человечек со своими потребностями и особенностями, нуждающийся в заботе и понимании	
5	Чудо, самая большая радость в жизни	
6	Хрупкое существо, за здоровье которого постоянно приходится тревожиться, ведь ему так легко причинить вред	
7	Новый член семьи	
8	Несчастный ребенок, который нуждается в жалости	
9	Не понятно, что от него можно ожидать	

17.18. Как Вы думаете, как изменятся отношения в вашей семье после появления приёмных детей (выберите один ответ в каждой строке)?

Между кем	Улучшатся	Останутся прежними	Ухудшатся
Между супругами			
Между кровными детьми			
Между родителями и детьми			

17.19. Важно ли Вам мнение специалиста при подборе ребенка?

- Нет, я должен выбрать сам;
- Да, информация специалистов поможет мне определиться.

17.20. Как Вы относитесь к тому, что у ребенка могут быть родственники?

- Отрицательно;
- Опасаюсь, но с пониманием;
- Положительно

17.21. Как Вы планируете ваши взаимоотношения и взаимоотношения приёмного ребёнка с родственниками приёмного ребёнка?

17.22. Хотите ли Вы знать «историю» ребенка?

- Да, потому что я очень боюсь плохой наследственности;
- Я её знаю;
- Да, мне кажется это важно для ребенка;
- Нет, ни мне, ни ребенку это не важно

17.23. Нужна ли Вам материальная поддержка для того, чтобы вырастить ребенка?

- Я принимаю всю ответственность за ребёнка на себя
- Не мешает;
- Любая помощь нужна не мне, а ребенку

17.24. Хотите ли Вы получать помощь специалистов после того, как ребенок придет в семью?

- Нет, думаю я справлюсь;
- Хочу, но не уверен (а), что это реально;
- Да, мне нужна помощь психологов, юриста, специалиста по социальной работе

17.25. Какую форму приёма ребёнка в семью Вы планируете? Почему?

Спасибо за сотрудничество!

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАН,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок регламентирует цель, задачи и процедуру проведения психологического обследования граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - гражданин, выразивший желание стать опекуном) и членов его семьи (совместно проживающих) при наличии согласия кандидата в замещающие родители.

1.2. Настоящий Порядок разработан с целью повышения качества подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.3. Настоящий Порядок разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и приказом Министерства образования Российской Федерации от 13 марта 2015 года № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

2. Цели и задачи

2.1. Целью проведения психологического обследования является выявление критериев успешности и (или) факторов риска функционирования будущей замещающей семьи.

2.2. Основные задачи проведения психологического обследования:

2.2.1. Изучение индивидуально-личностных особенностей граждан, выразивших желание стать замещающими родителями и членов их семьи (совместно проживающих).

2.2.2. Выявление особенностей структурных параметров семьи граждан, выразивших желание стать замещающими родителями.

2.2.3. Анализ возможных родительских реакций и установок граждан, выразивших желание стать замещающими родителями, в отношении будущего ребенка.

2.2.4. Изучение мотивов принятия ребенка в семью граждан, выразивших желание стать замещающими родителями.

3. Порядок организации проведения психологического обследования

3.1. Психологическое обследование граждан, выразивших желание стать замещающими родителями и членов его семьи (совместно проживающих), проводится в рамках подготовки в Школе приемных родителей (далее - Школа) с их письменного согласия в срок, обозначенный в тематическом плане занятий Школы.

3.2. Организация проведения психологического обследования возлагается на заведующего отделением сопровождения замещающих семей.

3.3. Психологическое обследование проводят педагоги-психологи Отделения сопровождения замещающих семей Учреждения.

4. Порядок проведения психологического обследования

4.1. Психологическое обследование включает в себя следующие этапы:

4.1.1. Сбор первичной информации о гражданине, выразившем желание стать замещающим родителем, , желающих принять ребенка-сироту в семью на воспитание и членов их семьи (совместно проживающих).

Задачами данного этапа являются:

- установление контакта;

- получение социально-биографических сведений;
- изучение и оценка жизненной ситуации.

Продолжительность этапа - 3 академических часа.

№	Название метода, методики (указать наличие компьютерного варианта)	Результат (для выявления каких личностных, социально-психологических особенностей и пр. кандидатов предназначена данная методика)	Время, необходимое для проведения обследования	Необходимый инструментальный для проведения обследования
1.	Анкета для кандидатов в приемные родители	Сбор первичной информации о кандидате в приемные родители	Время выполнения не ограничено	Анкета
2	«Опросник на мотивацию приема» В.Н.Ослон	Позволяет выявить ведущие мотивы приема и оценить уровень их адекватности требованиям к воспитанию и полноценному развитию ребенка.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, письменные принадлежности
3	Опросник агрессивности Л.Г.Почебут	Предлагаемый опросник выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности
4.	Тест диагностики самооценки мотивации одобрения Д.Марлоу, Д.Крауна	Этот тест позволяет определить уровень вашего желания получить одобрение окружающих. Высокая мотивация одобрения говорит о высокой потребности в общении и наоборот.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности
5	Тест – опросник уровня эмпатических способностей В.Бойко	Эта методика предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности
6.	Многофакторный личностный опросник FPI	Тест, который поможет выяснить особенности характера и построить профиль личности.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности

4.1.2. Изучение индивидуально- личностных особенностей.

Дополнительный пакет диагностик для кандидатов в замещающие родители и членов их семей, совместно проживающих с ними, включая детей разного возраста от 3 до 18 лет, а также дополнительные психологические тесты для проверки достоверности результатов основного пакета диагностик				
1.	Опросник Баса - Дарки	Диагностика состояния агрессии.	Время выполнения теста	Тестовый бланк, инструкция к тесту,

			не ограничено	письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики
2.	Тест «Подростки о родителях»	Изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики
3.	Проективные методики: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Рисунок гнезда», «Мой ребенок – мой цветок»; методика «Семейная социограмма»	Группа методик, предназначенных для диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт, выявление особенностей внутрисемейных взаимоотношений ребенка и родителя.	Время выполнения теста не ограничено	Лист бумаги, цветные карандаши, мелки, фломастеры
4.	Цветовой тест Люшера	Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.	Время выполнения теста не ограничено	Цветные карточки, бланк для фиксирования результата, письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики
5.	Тест Сонди	Выявляет акцентуацию личности, объясняет выбор человека в любви, дружбе, профессии, на работе, и указывает на предрасположенность к определенным заболеваниям.	Время выполнения теста не ограничено	Компьютерный вариант диагностики
6.	Тест самооценки психических состояний Айзенка	Тест на самооценку психических состояний создан для того, чтобы можно было выяснить, насколько часто испытуемый впадает в определённые психические состояния	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики

7.	Тест склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	Предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики
8.	Тест –опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда	Методика акцентуации, характера и темперамента личности. Предназначен для выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики
9.	Шкала депрессии Бека подростковая	Тест-самоопросник, который заполняет человек без помощи специалиста, один из инструментов ранней диагностики тревожных расстройств. Результат теста не является диагнозом, а только указывает на вероятность психического расстройства.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики
10.	Тест суицидального риска Т.Н. Разуваевой	Опросник направлен на диагностику риска суицида в период переходного возраста человека (12-18 лет). Целью его является определение масштаба намерений тестируемого, а также своевременное предотвращение необдуманного поступка – суицида.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики
11.	Опросник для подростков, направленный на выявление уровня риска суицидального поведения	Опросник направлен на диагностику риска суицида в период переходного возраста человека (11-18 лет). Целью его является определение масштаба намерений тестируемого, а также своевременное предотвращение необдуманного поступка – суицида.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики
12.	Тест родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин	Опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения (отношения	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности; компьютерный вариант диагностики

		родителей и детей) у взрослых, обращающихся в психологическую консультацию за помощью по вопросам воспитания детей и трудностей в общении с ними.		
13.	Тест Темпл-Дорки-Амен, («Выбери нужное лицо»)	Проективный тест тревожности предназначен для исследования характерной для ребенка 3-7 лет тревожности в типичных для него жизненных ситуациях. Методика может служить не только индикатором общего эмоционального состояния ребенка, но и позволяет определить источник напряженности.	Время выполнения теста не ограничено	компьютерный вариант диагностики
14.	Методика «Незаконченные предложения»	Методика позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям, выявление фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности;
15.	Тест семейной динамики (адаптация А.Б.Холмогоровой)	Результаты данного теста позволяют получить информацию о важнейших аспектах функционирования семьи, таких как: способность семьи, как системы адаптивно и адекватно реагировать на изменения требований жизни; согласованность и открытость ожиданий членов семьи друг от друга, их способность приспосабливаться к новым ролям, возникающим в процессе семейного функционирования; открытость и ясность коммуникаций в семье; адекватность эмоционального	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности

		реагирования членов семьи в процессе взаимодействия.		
16.	Метод наблюдения	Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.	В ходе консультации с ребенком дошкольного возраста	
17.	Тест жизнестойкости С.Мадди	Тест разработан в рамках изучения факторов, способствующих успешному совладанию со стрессом и снижению внутреннего напряжения. Жизнестойкость определяется как некая экзистенциальная отвага, позволяющая личности в меньшей степени зависеть от ситуативных переживаний, преодолевать постоянную базовую тревогу, актуализирующуюся в ситуации неопределённости и необходимости выбора.	Время выполнения теста не ограничено	Тестовый бланк, инструкция к тесту, письменные принадлежности

4.1.3 Обработка и анализ результатов психологического обследования

4.1.4 Собеседование со всеми членами семьи, совместно проживающими с кандидатом в замещающие родители.

4.1.5 подготовка заключения о результатах психологического обследования.

4.2.1. После проведения всех этапов психологического обследования проводится обработка и анализ результатов психологического обследования.

4.2.2. По результатам психологического обследования педагог-психолог готовит заключение, в котором отражаются индивидуально-личностные особенности граждан, выразивших желание стать замещающими родителями и членов их семьи (совместно проживающих), особенности структурных параметров семьи, возможные родительские реакции и установка в отношении будущего приемного ребенка, а также мотивы принятия его в семью. В заключении указываются критерии успешности и (или) факторы риска функционирования будущей приемной семьи.

4.2.3. На обработку, анализ и составление одного заключения педагогу-психологу отводится 4 академических часа на каждого гражданина, выразившего желание стать замещающим родителем и членов его семьи (совместно проживающих).

4.2.4. Заключение по результатам психологического обследования выдается на руки гражданам, выразившим желание стать замещающими родителями в день выдачи свидетельства об окончании Школы приемных родителей.

4.2.5. Результаты психологического обследования носят конфиденциальный характер, хранятся в Учреждении и не могут быть истребованы третьими лицами, в том числе гражданами, не иначе как по запросу суда.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящий Порядок, изменения и дополнения к нему утверждаются приказом директора Учреждения.

Приложение 8 к Положению о Школе приемных родителей

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Ангарска»
«Школа приёмных родителей»
Россия, 665821, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Коминтерна, 41; тел. 53-05-36

Психологическое заключение № _____

На кандидата, выразившего желание принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей _____

(ФИО, дата рождения)

прошедшего курс подготовки в Школе приемных родителей.

Для проведения психодиагностического обследования кандидата, выразившего желание стать замещающим родителем использовались следующие методики:

Отношение к психодиагностическому исследованию со стороны испытуемых

Мотивы кандидата, выразившего желание стать замещающим родителем по созданию замещающей семьи

Индивидуально - личностная характеристика кандидата, выразившего желание стать замещающим родителем и каждого члена его семьи (совместно проживающего)

Информация о семье кандидата, выразившего желание стать замещающим родителем, сложившиеся воспитательные стратегии в отношении родных детей и (или) приемных детей (при наличии)

Показатели семейных ресурсов кандидата, выразившего желание стать замещающим родителем

Критерии успешности и (или) факторы риска функционирования будущей приемной семьи

Рекомендации кандидату, выразившего желание стать замещающим родителем о целесообразности быть замещающим родителем

Психологическое обследование проведено в соответствии с правилами проведения психологического обследования, с письменным согласием кандидатов на психологическое обследование, проведённого в форме стандартизированного интервью и пакета психодиагностических методик, перечисленных выше.

Директор ОГКУСО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска»

М.П.

Заведующий отделением сопровождения
замещающих семей

Психолог отделения сопровождения
замещающих семей

Дата _____

Приложение 9 к Положению о Школе приемных родителей

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Ангарска»
«Школа приёмных родителей»

Россия, 665821, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Коминтерна, 41; тел. 53-05-36

ЖУРНАЛ

учета выдачи психологического заключения гражданам, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства.

№	№ психологического заключения	Ф.И.О. кандидата в замещающие родители	Период обучения	Дата составления психологического заключения	Дата выдачи психологического заключения	Ф.И.О. специалиста, проводившего психологическое обследование	Подпись обследуемого
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
...							

Приложение 10 к Положению о Школе приемных родителей

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Ангарска»
«Школа приёмных родителей»
Россия, 665821, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Коминтерна, 41; тел. 53-05-36

Итоговое собеседование по освоению курса подготовки граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства

I. Психолого - педагогический блок

ФИО _____ Дата _____

Вопрос 1. Соотнесите.

Физическое насилие

Сексуальное насилие (развращение)

Психическое (эмоциональное) насилие

Пренебрежение нуждами ребенка

- а) - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму;
- унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;
- угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;
- игра на чувствах ребенка.

б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

- в) - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;
-отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;
- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Вопрос 2. Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье (любое количество ответов)

1. Никак не влияет
2. Ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты
3. Ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых 4. родителей на наказания
4. Ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже
5. У ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития)

Вопрос 3. Психическая депривация выражается у ребенка в (любое количество ответов)

1. Стремлении командовать взрослыми

2. Плохом понимании выражения лица другого человека и бедности собственной мимики, трудностях "отзеркаливания" мимики другого человека
3. Нежелании слушать и слышать взрослого
4. Чрезмерно беспокойном, плохо управляемом поведении
5. Нарушениях телесных границ (либо льнет ко всем, либо испытывает боль при прикосновении)
6. Лени
7. В тревожном ожидании неприятностей
8. Задержках умственного развития
9. Недоверии ко всем и ко всему

Вопрос 4. Чтобы прием ребенка был успешен необходимо (любое количество ответов):

1. Чтобы у ребенка было свое пространство в семье;
2. Чтобы члены семьи были готовы к изменениям;
3. Наличие одного члена семьи, который принимает за всех решения и несет ответственность;
4. Наличие коалиций в семье;
5. Выполнение семейных ролей: "козел отпущения", "ребенок-опора";
6. Преобладание критических замечаний над поддержкой и поощрением;
7. Использование в общении я-сообщений, "языка принятия", положительного переформулирования проблем;
8. Наличие таких правил в семье, которые позволяют договариваться и вовлекать всех членов семьи в решение сложных вопросов;
9. Четкое понимание, что можно ожидать от ребенка и ожидание только возможного;
10. Четкое понимание причин поведения ребенка;
11. Использование физических наказаний во благо ребенка;
12. Сочетание обостренного внимания и заботы о ребенке со строгим контролем, обилием ограничений и запретов;
13. Жесткие проверки, суровые запреты, выговоры и физические наказания;
14. Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности;
16. Использование в качестве наказания ребенка его игнорирование;
17. Обвинения ребенка в неблагодарности, отрицательные отзывы о его кровных родителях;
18. Ожидание от ребенка, что он станет "таким же пропащим человеком", как и его родители.

Вопрос 5. Укажите психологические потребности ребёнка, которые обязан удовлетворять родитель:

Вопрос 6. Возрастные кризисы бывают в:

1. 1 год
2. При помещении в замещающую семью
3. 2 года
4. 3 года
5. При поступлении в детский сад
6. 5 лет
7. 7 лет
8. При поступлении в школу
9. 15-16 лет (подростковый возраст)
10. 12- 16 лет (подростковый возраст)

Вопрос 7. С чем связаны причины возникновения стереотипных движений у детей (раскачивание, кивание головой, самостимуляция и др.)?

Вопрос 8. Опишите типы нарушенной привязанности и её связи с поведением.

Вопрос 9. Перечислите действия взрослых, которые могут быть рассмотрены как жестокое обращение в отношении ребёнка.

Вопрос 10. Поясните значимость взаимодействия приемного ребенка с биологической семьей.

Вопрос 11. Раскройте понятие "депривация" и опишите возможные последствия депривации на дальнейшее развитие детей.

Вопрос 12. «Трудное поведение» является следствием того, что....

Вопрос 13. Скажите ребёнку о своём отношении к ситуации посредством «Я - сообщения»

1. Вы поздно пришли с работы, а ребёнок не выполнил часть домашнего задания

2. Вам необходимо сделать определённую работу дома, а ваш ребёнок постоянно отвлекает вас: задаёт вопросы, просит почитать, показывает свои рисунки.

3. Не даёт свои игрушки младшему брату. Доводит его до слёз

4. Ребёнок балуется за столом и, несмотря на предупреждение, опрокинул тарелку.

Вопрос 14. Эмоциональное насилие над ребенком можно предположить в случае, если родитель постоянно:

Вопрос 15. Когда применяется активное слушание? Я – сообщение?

Вопрос 16. Какой из этапов адаптации считается самым критическим?

Вопрос 17. Ребенок самостоятельно решает свои проблемы, взрослый высоко оценивает его и доверяет его мнению. Родитель не склонен к запретам, ограничениям, контролю. Какой стиль воспитания применяют в данном случае родители?

- ✓ авторитарный;
- ✓ либеральный;
- ✓ авторитетный;
- ✓ индифферентный (попустительский).

Вопрос 18. Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.

- а) период новорожденности _____
- б) раннее детство _____
- в) дошкольное детство _____
- г) младший школьный возраст (отрочество) _____
- д) подростковый возраст (юность) _____

Вопрос 19. Основным видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- ✓ ролевая игра;
- ✓ интимно-личностное общение;
- ✓ учебная деятельность;
- ✓ эмоциональное общение;

Вопрос 20. Опишите стадии переживания ребёнком горя и потери. Действия замещающего родителя по помощи ребёнку в эти периоды

Перечислите ресурсы (сильные стороны) своей семьи для успешной замещающей заботы.

Перечислите ситуации, в которых Вы готовы обратиться за помощью к специалисту

Итого 20 вопросов - 100%

Итого правильных ответов _____ %

Уровень освоения программы _____

Высокий уровень освоения программы 81-100%

Средний уровень освоения программы 61-80%

Низкий уровень освоения программы 41-60%

Программа не освоена 40% и ниже

II. Социально - правовой и медицинский блок

1. Где можно получить информацию о Вашем будущем приемном ребенке?

- а) в органах опеки и попечительства
- б) в Министерстве здравоохранения РФ;
- в) у знакомых и друзей.

2. Перечислите формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

3. Укажите приоритетную форму устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Имеют ли право замещающие родители на получение государственного сертификата на материнский (семейный) капитал:

- а) имеют, при любой форме семейного устройства ребёнка;
- б) мать/отец при усыновлении/удочерении;
- в) не имеют.

5. Кому предоставляется преимущество при оформлении опеки / попечительства над несовершеннолетним ребёнком:

- а) сожителю матери/сожительнице отца;
- б) родной тете ребёнка (сестре отца/матери);
- в) бабушке/дедушке, совершеннолетнему брату/сестре несовершеннолетнего ребёнка.

6. Законным представителем несовершеннолетнего ребёнка в замещающей семье является:

- а) кровный родитель;
- б) опекун (попечитель);
- в) специалист органа опеки и попечительства.

7. Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:

- а) имеет право;
- б) имеет, но по решению суда;
- в) не имеет.

8. Основанием возникновения отношений между опекуном/попечителем и подопечным является:

- а) договор между опекуном/попечителем и органами опеки и попечительства;
- б) решение суда о назначении опекуна/попечителя;
- в) распоряжение органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

9. Замещающий родитель получает оплату за воспитание ребёнка при следующей форме семейного устройства:

- а) возмездная опека/попечительство;
- б) удочерение/усыновление;
- в) опека/попечительство.

10. На воспитание в приёмную семью, включая родных и усыновлённых, может быть принято следующее количество детей:

- а) не более трёх детей;
- б) не более пяти детей;
- в) не более восьми детей.

11. Возраст, с которого учитывается согласие самого ребёнка на передачу его в замещающую семью:

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет.

12. Контроль за условиями жизни и воспитанием приёмных детей осуществляют:

- а) специалисты детского дома;
- б) специалисты органа опеки и попечительства;
- в) специалисты центра психолого - медико - социального сопровождения.

13. Что необходимо сделать перед тем, как лично знакомиться с ребенком

- а) подготовить для него отдельную комнату;
- б) поговорить с его кровными родителями - не против ли они того, чтобы Вы стали приёмным родителем их ребенка;
- в) собрать максимум информации о ребенке.

14. Что из нижеперечисленного наиболее важно знать о будущем приемном ребенке?

- а) какого размера обувь он носит;
- б) какие у него оценки, по гуманитарным предметам;
- в) какие заболевания он перенес.

15. Когда лучше всего стоит начинать собирать документы, необходимые для оформления приемной семьи?

- а) до первой встречи с ребенком;
- б) после того, как ребенок побывал у вас в гостях с ночевкой;
- в) через два-три месяца после того, как вы точно решите принять ребенка, который вам понравился в семью.

16. Что необходимо сделать, прежде чем ребенок станет Вашим приемным ребенком?

- а) заключить договор с органами опеки;
- б) написать завещание на имя ребенка;
- в) прописать ребенка в вашей квартире.

17. Имеют ли подопечные (опекаемые) право собственности на имущество опекунов.

- а) имеют;
- б) имеют частично;
- в) не имеют.

18. Имеют ли право собственности опекуны на имущество подопечных (алиментные, пенсионные выплаты).

- а) имеют;
- б) имеют с разрешения органов опеки и попечительства;

в) не имеют.

19. Перечислите основные признаки суицидального поведения.

20. Суицидальные попытки и суициды характерны для детей и подростков из:

- а) «неблагополучных» семей;
- б) всех социальных слоев;
- в) обеспеченных семей.

21. Среди самоубийц психически больных больше, чем среди остального населения?

- а) верно;
- б) не верно.

22. Жестокое обращение с детьми – это

23. Перечислите виды жестокого обращение с детьми.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

24. Дайте определение комплексного насилия:

25. Что помогает при профилактике нарушений опорно-двигательной системы?

- а) занятия физкультурой;
- б) максимальные физические нагрузки;
- в) стационарное лечение.

26. Как правильно кормить ребенка?

- а) часто и обильно: ребенок имеет недостаток веса;
- б) чем-нибудь вкусным, чего ему так не хватало раньше;
- в) с осторожностью: у ребенка может оказаться аллергия.

27. Ребенок очень часто чувствует слабость, быстро утомляется, у него повышенная раздражительность и плаксивость. Почему?

- а) он просто капризничает;
- б) скорее всего, у него истощение нервной системы;
- в) так ведут себя все дети, это нормально.

28. Что такое ЗПР?

- а) временное отставание в психическом развитии;
- б) умственная отсталость;

в) заболевание полости рта.

29. Что делать, если ребенок постоянно нервно грызет ногти?

- а) наказать его;
- б) объяснить, что так делать нельзя;
- в) обратиться за советом к специалисту.

30. О чем гласит статья 5.35 КоАП РФ -

31. Гражданка приняла опеку над ребенком. Позже она узнала, что ребенок может воспитываться в приемной семье, а приемный родитель будет получать вознаграждение.

Она просит переоформить опеку на приемную семью. Возможно ли это? Почему?

Итого 31 вопрос - 100%

Итого правильных ответов _____ %

Уровень освоения программы _____

Высокий уровень освоения программы 81-100%

Средний уровень освоения программы 61-80%

Низкий уровень освоения программы 41-60%

Программа не освоена 40% и ниже

**Приложение 11 к Положению о Школе приемных
родителей**

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Ангарска»
«Школа приёмных родителей»
Россия, 665821, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Коминтерна, 41; тел. 53-05-36

СПРАВКА

Дана _____
(Ф.И.О.)

в том, что он (-а) прошел (-шла) часть подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Областном государственном казенном учреждении социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска» в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. и посетил (а) _____% занятий, предусмотренных Программой подготовки, и имеет право пройти пропущенные занятия и (или) итоговое собеседование в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

Директор ОГКУСО «ЦПД г. Ангарска» _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Приложение 12 к Положению о Школе приемных родителей

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Ангарска»
«Школа приёмных родителей»

Россия, 665821, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Коминтерна, 41; тел. 53-05-36

ЖУРНАЛ

учета граждан, получивших документ о прохождении подготовки

№	Ф.И.О. кандидата в замещающие родители	Вид документа о прохождении подготовки (свидетельство, справка)	Дата окончания обучения	Дата получения документа	Номер документа	Подпись гражданина, прошедшего подготовку
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						

Приложение 13 к Положению о Школе приемных родителей

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Ангарска»
«Школа приёмных родителей»

Россия, 665821, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Коминтерна, 41; тел. 53-05-36

Анкета обратной связи граждан, прошедших программу подготовки в Школе приемных родителей

Дата заполнения « ____ » _____
ФИО _____

Просим ответить на вопросы анкеты: Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу еще более эффективной. Все Ваши предложения и пожелания будут учтены.

1. Оцените важность обучения для себя?									
важно			трудно сказать				не важно		
2. Узнали ли Вы что-нибудь новое для себя?									
да					нет				
Если да, то, что именно?									
3. Сможете ли Вы применить полученные знания на практике?									
да			возможно				нет		
4. Оцените насыщенность тренинга информацией:									
высокая			средняя				низкая		
5. Насколько последовательно и логично был изложен материал? Отметьте по шкале от 1 до 10									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Оцените объем изложенного материала:									
недостаточно			достаточно				перенасыщено		
7. Насколько сложно Вам было воспринимать материал?									
легко			нормально				трудно		
Комментарий:									
8. Оцените темп изложения материала									
быстрый			нормальный				медленный		
9. Насколько комфортно Вы себя чувствовали во время проведения обучения? Отметьте на шкале от 1 до 10									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Комментарий:									

10. Сколько личных усилий, эмоций, опыта, Вы вложили в группу?									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Получили ли Вы что-нибудь от группы?									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Комментарии:									
<p>12. Произошли ли с Вами какие-либо изменения? Если да, то какие вы можете отметить?</p>									
<p>13. Насколько Вы удовлетворены работой специалистов? Отметьте по шкале от 1 до 10</p>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. Готовы ли Вы обращаться за помощью специалистов нашего Учреждения?									
да			возможно				нет		
15. Готовы ли вы участвовать в мероприятиях нашего Учреждения, сотрудничать со СМИ?									
да			возможно				нет		
<p>Дополнительно (здесь Вы можете написать все, что не отражено в анкете):</p>									

Спасибо за сотрудничество!

**Приложение 14 к Положению о Школе приемных
родителей**

**Итоговое заключение
о готовности кандидатов в приемные родители к приему детей
на воспитание в семью**

Ф.И.О. кандидата в приемные родители _____

Ф.И.О. кандидата в приемные родители _____

Период обучения _____

Свидетельство о прохождении курса Школы приемных родителей «Счастливая семья» от
_____ 20____ г. № _____

По итогам психологического обследования кандидату (ам) в приемные родители
рекомендовано _____

Уровень усвоения программного материала по результатам итогового собеседования составляет

Педагог-психолог ОСЗС _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Заведующий ОСЗС _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

С итоговым заключением ознакомлены:

Начальник отдела семейного жизнеустройства
несовершеннолетних граждан по Ангарскому району
Межрайонного управления министерства
социального развития, опеки и
попечительства Иркутской области № 4.

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)