

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска».

Программа рассмотрена и рекомендована к  
утверждению методическим объединением  
ОГКУСО ЦПД г. Ангарска  
«10» 03 2021г.

Утверждаю  
Директор ОГКУСО ЦПД г. Ангарска  
Н.А. Слухова  
«10» 03 2021г.



## ПРОГРАММА

### Тестирования воспитанников в условиях тренировочной комнаты «Жить правильно»

Целевая группа: воспитанники до 18 лет.

Разработчик программы:  
Р.Н. Селиванова -заведующий отделением  
постинтернатного сопровождения,  
О.В.Трофимец – социальный педагог.

г. Ангарск  
2021г

## Содержание программы

|   |        |
|---|--------|
| Паспорт программы   | Стр. 3 |
| Комплекс основных характеристик программы:  | Стр.3  |
| Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки программы, актуальность программы, отличительная особенность, новизна программы) | Стр.5  |
| Этапы реализации программы  | Стр.6  |
| Цель и задачи программы   | Стр. 7 |
| Целевая группа  | Стр.8  |
| Содержание программы тестирования   | Стр.10 |
| Учебно-тематический план  | Стр.11 |
| Прогнозируемые результаты   | Стр.18 |
| Оценочные материалы   | Стр.18 |
| Список используемой литературы  | Стр.20 |

## Паспорт программы

|  |
|--|
| <b>Наименование программы:</b>   |
| Тестирование воспитанников (выпускников) в условиях тренировочной комнаты «Жить правильно».  |
| <b>Автор:</b>  |
| заведующий отделением постинтернатного сопровождения Р.Н.Селиванова, социальный педагог О.В.Трофимец   |
| <b>Цель программы:</b>   |
| тестирование воспитанников (выпускников) на наличие и степень владения практическими навыками самостоятельной жизни, полученных в результате реализации Программы «Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни в современном обществе» «Мы рядом...»   |
| <b>Основные задачи:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- закрепление знаний, полученных в рамках реализации программы подготовки к самостоятельной жизни в современном обществе «Мы рядом»;</li><li>- определение уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;</li><li>- повышение эффективности подготовки выпускников к самостоятельной жизни;</li><li>- формирование у воспитанников осмысления и апробации полученных ранее знаний, умений и навыков самостоятельной жизни;</li><li>- формирование способности решать самостоятельно жизненные задачи;</li><li>- формирование у воспитанников (выпускников) внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);</li><li>- отработка практических социально-бытовых навыков, взаимодействия с объектами социальной инфраструктуры;</li><li>- выявление у воспитанников (выпускников) трудностей социализации, выдача рекомендаций для дальнейшей подготовки воспитанника (выпускника) к самостоятельному проживанию;</li><li>- содействие воспитанникам (выпускникам) в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям.</li></ul> |
| <b>Целевая группа:</b>   |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте до 18 лет, воспитанники, выпускники ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска»   |
| <b>Год разработки:</b>   |
| 2021   |
| <b>Прогнозируемые результаты:</b>  |

По результатам тестирования будет определен уровень подготовки воспитанника (выпускника) к самостоятельной жизни, развитие его компетенций;

Будет осуществлен мониторинг и оценка индивидуальных достижений воспитанника (выпускника), и сформированы рекомендации достижений уровня навыков самостоятельного жизнеустройства.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Конвенция о правах ребенка; Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; постановление Правительства Иркутской области от 08.07.2016 года № 420-па «О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 05 .09. 2018 года № 47-рзп «Об утверждении комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и и детей, оставшихся без попечения родителей , детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций»; Модельная программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области.

**Методическое обеспечение программы:**

- специальная литература (см. список);
- материалы из опыта работы тьютора;
- программа «Подготовка воспитанников ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска» к самостоятельной жизни в современном обществе «Мы рядом».

**Материально-техническое обеспечение:**

- помещение;
- кухонный гарнитур со встроенной техникой (варочная панель, духовой шкаф);
- посуда, бытовая техника;
- стиральная машина, пылесос;
- холодильник;
- мультиварка, микроволновая печь;
- стол обеденный, стулья;
- стол-тумба, компьютер;
- диван;
- «арт-стенд», теплица.

## Пояснительная записка

Вступление выпускника интернатного учреждения в социум - это переход от пассивного пребывания на государственном обеспечении и привычки полагаться на помощь окружающих к самостоятельному обеспечению себя за счет своего труда; от жизни в среде «своих» к самостоятельному проживанию в обществе с ориентацией на закон, гражданские права и обязанности; определенной заданности жизни в учреждении к необходимости делать выбор и нести за него персональную ответственность.

Социальная среда, в которую попадает выпускник, предъявляет к нему, как и к любому другому молодому человеку, достаточно высокие требования. Ожидается, что выпускник будет осознанно относиться к получению образования, знать свои права и обязанности, выполнять основные социальные роли, обладать способностью к самоконтролю и самообслуживанию, уметь устанавливать продуктивные связи с окружающими, обладать способностью к саморазвитию и самореализации. Естественно, чтобы достигнуть этого результата необходимо наличие у выпускника интернатного учреждения таких качеств, как целеустремленность, усидчивость, умение осмысливать и планировать свою жизнь.

На практике, бывшие выпускники испытывают существенные трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Это не значит, что процесс адаптации проходит одинаково тяжело для всех выпускников. Часть из них достаточно успешно интегрируется в общество. Однако, для большинства, вхождение в самостоятельную жизнь сопряжено с большими трудностями, поэтому для успешной адаптации будущие выпускники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на приобретение опыта и последующего включения в реальную жизнь.

О результатах работы по подготовке воспитанников (выпускников) к самостоятельной жизни можно говорить лишь при комплексном подходе и совместной деятельности всех подразделений учреждения.

Для того чтобы будущий выпускник успешно интегрировался в общество в учреждении реализуется программа подготовки воспитанников (выпускников) к самостоятельной жизни в современном обществе «Мы рядом...». В рамках реализации программы социальной адаптации выпускников учреждения, учитывая их потребности и потребности современного общества особое внимание уделяется следующим направлениям:



- коммуникативная культура и основы этикета;
- Я - Личность, Я - взрослый;
- семья или мир, который построю Я;
- моя профессия – мой труд;
- мои права и мои социальные гарантии;
- Я и мой быт;
- мое здоровье;
- финансовая и потребительская сфера.

Программа имеет практико-ориентированный подход (каждый блок подкреплен ролевой практикой).

**Вторым этапом** подготовки воспитанника (выпускника) к самостоятельной жизни является тестирование и закрепление на практике, в условиях тренировочной комнаты, навыков, умений и знаний, полученных в процессе реализации программы подготовки к самостоятельной жизни.

**На третьем этапе** выявляется уровень подготовки воспитанника (выпускника) к самостоятельной жизни и выполняются рекомендации, изложенные в заключении по итогам тестирования.

**Актуальность программы** обусловлена системным подходом выявления и закрепления у воспитанников (выпускников) социально-бытовых, социально-экономических, коммуникативных компетенций путем проведения тестирования в тренировочной комнате.

**Правовую основу** по разработке и принятию программы составляет ряд законодательных актов: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Конвенция о правах ребенка; Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; постановление Правительства Иркутской области от 08.07.2016 года № 420-па «О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 05 .09. 2018 года № 47-рзп «Об утверждении комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и и детей, оставшихся без попечения родителей , детей из замещающих семей,

постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций»; Модельная программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области.

**Отличительная особенность** программы в том, что уровень подготовки воспитанника к самостоятельной жизни определяется в процессе выявления практических навыков.

**Новизна** программы заключается в том, что программа подготовки будущих выпускников к самостоятельной жизни осуществляется поэтапно:

- *на первом этапе* осуществляется подготовка воспитанника учреждения к самостоятельной жизни в современном обществе по программе «Мы рядом...»;

- *на втором этапе* осуществляется тестирование, где выявляется у воспитанника степень подготовки к самостоятельной жизни путём апробации полученных ранее знаний и навыков на выходе в самостоятельную жизнь по программе «Жить правильно»;

- *третий этап* подразумевает выполнение рекомендаций после выявления уровня подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.

### **Цель:**

Тестирование воспитанников (выпускников) на наличие и степень владения практическими навыками к будущей самостоятельной жизни, полученными в результате реализации Программы «Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни в современном обществе» «Мы рядом...»

### **Основные задачи:**

- закрепление знаний, полученных в рамках реализации программы подготовки к самостоятельной жизни в современном обществе «Мы рядом»;

- определение уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;

- повышение эффективности подготовки выпускников к самостоятельной жизни;

- формирование у воспитанников осмысления апробации полученных ранее знаний, умений и навыков самостоятельной жизни;

- формирование способности решать самостоятельно жизненные задачи;
- формирование у воспитанников (выпускников) внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);
- отработка практических социально-бытовых навыков, взаимодействия с объектами социальной инфраструктуры;
- выявление у воспитанников трудностей социализации и выдача рекомендаций для дальнейшей подготовки воспитанника к самостоятельному проживанию;
- содействие воспитанникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям.

**Принципы, положенные в основу программы:**

- принцип сотрудничества – совместная деятельность тьютора и воспитанника
- принцип планирования и аргументирования своего выбора
- принцип психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у воспитанника
- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности воспитанника, создание благоприятных условий в процессе тестирования
- принцип учёта возможностей и задатков каждого воспитанника
- принцип создания ситуации успеха

Ведущей идеей тестирования является необходимость развития самостоятельности выпускника в решении актуальных жизненных проблем.

**Целевая группа:**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте до 18 лет, воспитанники, выпускники ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска»

**Форма работы по Программе:**

- индивидуальная



**В процессе сопровождаемого тестирования формируются жизненные компетенции:**

- владение навыками самообслуживания;
- приготовление пищи;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм;
- уход за одеждой и обувью;
- взаимодействие с объектами социальной инфраструктуры;
- распределение имеющихся ресурсов (денежных, материальных, временных и т. д.)
- владение навыками косметического ремонта жилого помещения;
- умение самостоятельно трудоустроиться;
- готовность принимать самостоятельные решения;
- способность делать осознанный выбор;
- умение работать с текстом и информацией;
- умение самостоятельно планировать свои дальнейшие действия.

**Этапы организации тестирования:**

1. Вводная диагностика. Инструктаж.
2. Составление индивидуального плана тестирования воспитанника с учётом результатов вводной диагностики.
3. Тестирование на наличие и степень владения практическими навыками к будущей самостоятельной жизни по запланированным модулям
4. Мониторинг готовности к самостоятельной жизни на выходе из программы.
5. Принятие решения о повторном тестировании, с учетом устранения пробелов в подготовке к самостоятельному жизнеустройству по результатам тестирования.

**По окончании тестирования воспитанника в тренировочной комнате тьютор:**

- организует совместное обсуждение итогов тестирования;
- выдаёт рекомендации по итогам тестирования для дальнейшего включения в Программу подготовки к самостоятельной жизни;
- определяет уровень готовности воспитанников к самостоятельной жизни по следующим критериям:
  - «Домоводство» (развитие навыков ведения домашнего хозяйства с использованием бытовой техники, составление меню, приготовление пищи, приём гостей, сервировка стола, этикет);

- **«Выезды»** (передвижение на общественном транспорте по городу до пункта назначения, с использованием смартфона и программы 2ГИС);
- **«Информационные коммуникативные технологии»** (работа на ПК (пользование интернет-ресурсами: госуслуги, Go2Bus, 2Гис, кврачу38#, интернет-магазин, Энергосбыт, Водоканал);
- **«Арт-стенд»** (выполнение заданий по расчёту строительных материалов, подготовка строительных материалов, работа на макете стены, знакомство с тарифом и расчетом коммунальных услуг, оплата коммунальных платежей);
- **Трудоустройство** (развитие навыка составления резюме и подготовки документов к первичному собеседованию с потенциальным работодателем);
- **Моё здоровье** (выполнение заданий по выявлению знаний о составе домашней аптечки, о назначении лекарственных средств, необходимых при первой помощи; знаний о симптомах самых распространённых проблем со здоровьем и действиях в случае их возникновения; знаний о действиях в условиях ЧС);
- **Финансовая грамотность** (выполнение заданий по выявлению навыка планирования бюджета и распределения финансовых средств);
- соотносит результаты оценивания выделенных критериев с уровневой шкалой:
  - низкий уровень – не владеет или владеет в незначительной степени;
  - средний уровень – владеет в какой-то степени
  - уровень выше среднего – владеет в большей степени
  - высокий уровень – владеет полностью

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Программа предназначена для выявления у воспитанника (выпускника) уровня владения практическими навыками к будущей самостоятельной жизни. В течение 5-ти дней (33 часа) воспитанники (выпускники) проходят тестирование по основным критериям:

- Домоводство (15 часов);
- Выезды (5 часов);
- Информационно- коммуникативные технологии (5 часов);
- АРТ-стенд (2 часа);
- Трудоустройство (2 часа);

- Моё здоровье (2 часа);
- Финансовая грамотность (2 часа).

### Учебно-тематический план

| № п/п    | ТЕМА  | Количество часов | Из них:  |           |
|----------|---|------------------|----------|-----------|
|          |   |                  | теория   | практика  |
| <b>1</b> | <b>Критерий «Домоводство»</b>   | <b>15</b>        | <b>1</b> | <b>14</b> |
| 1.1      | Навыки приготовления пищи:<br>- составление меню; отбор продуктов для приготовления; приготовление блюд; сервировка.  | 10               | -        | 10        |
| 1.2      | Навыки ведения хозяйственной деятельности:<br>- содержание в чистоте кухонного инвентаря, бытовой техники;<br>- умение пользоваться стиральной машиной-автомат. | 2                | -        | 2         |
| 1.3      | Навыки приёма гостей:<br>- сервировка стола;<br>- этикет;<br>- коммуникативные навыки.  | 1                | -        | 1         |
| 1.4      | Навыки расчёта коммунальных платежей  | 2                | 1        | 1         |
| <b>2</b> | <b>Критерий «Выезды»</b>  | <b>5</b>         | <b>-</b> | <b>5</b>  |
| 2.1      | - передвижение на общественном транспорте по городу до пункта назначения, с использованием смартфона и программы 2ГИС   | 5                | -        | 5         |
| <b>3</b> | <b>Критерий «ИКТ»</b>   | <b>5</b>         | <b>-</b> | <b>5</b>  |
| 3.1      | - работа на ПК (пользование интернет-ресурсами: Госуслуги, Go2Bus, 2Гис, кврачу38#, интернет-магазин, Энергосбыт, Водоканал                                     | 5                | -        | 5         |
| <b>4</b> | <b>Критерий «АРТ-стенд»</b>   | <b>2</b>         | <b>-</b> | <b>2</b>  |
| 4.1      | - подготовка строительных материалов, работа на макете стены  | 2                | -        | 2         |
| <b>5</b> | <b>Критерий «Трудоустройство»</b>   | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b>  |
| 5.1      | - подготовка документов для устройства на работу;<br>- условия трудоустройства;<br>- составление резюме.  | 2                | 1        | 1         |

|          |  |          |          |          |
|----------|--|----------|----------|----------|
| <b>6</b> | <b>Критерий «Моё здоровье»</b>   | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 6.1      | - запись к врачу;<br>- знание состава «домашней аптечки»;<br>- оказание первой помощи;<br>- знание врачей-специалистов;<br>- знания о действиях в условиях ЧС. | 2        | 1        | 1        |
| <b>7</b> | <b>Критерий «Финансовая грамотность»</b>   | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 7.1      | - планирование бюджета и<br>распределение финансовых средств.  | 2        | 1        | 1        |

### **1 ДЕНЬ ТЕСТИРОВАНИЯ**

#### Задачи дня:

В процессе сопровождаемого тестирования выявить уровень:

- знаний о коммунальных услугах и навыка платежей;
- навыка практической деятельности для осуществления косметического ремонта (подготовка поверхности к наклеиванию обоев);
- навыка установки приложений на смартфон 2Гис и go2bus и навыка их использования в повседневной жизни.

#### Материалы:

- Правила внутреннего распорядка. (Приложение 1)
- Инструктаж по технике безопасности, санитарии, противопожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в период прохождения тестирования. (Приложение 2)
- Бланк составления меню. (Приложение 3)
- Анкета – бланк. (Приложение 4)
- Опросник – бланк. (Приложение 5)
- Инвентарь и инструкция для работы на АРТ-стенде. (Приложение 6)
- Бланк диагностической таблицы использования АРТ-стенда (Приложение 7)
- Муляжи счётчиков приборов учёта ГВС, ХВС, ЭЭ, тарифная сетка.
- Смартфон.
- Бытовая химия и инвентарь для уборки.
- Образцы заполнения бланков с заданиями. (Приложение 8,9)
- Бланк диагностической таблицы по тестированию навыка использования ИКТ. (Приложение 10)
- Продукты питания.

### Структура дня:

- Знакомство с условиями прохождения тестирования, правилами внутреннего распорядка, прохождении инструктажа по технике безопасности, санитарии, противопожарной безопасности, охраны жизни и здоровья.
- Заполнение анкеты участника тестирования по определению уровня социализации.
- Заполнение опросника «Готовность к выбору профессии».
- Составление индивидуального плана тестирования воспитанника с учётом результатов вводной диагностики.
- Составление меню на 5 дней.
- Информационно-разъяснительная беседа о коммунальных услугах и платежах.
- Приготовление обеда. Обед.
- Осуществление практической деятельности на АРТ-стенде.
- Хозяйственная деятельность по поддержанию чистоты и порядка.
- ИКТ. Установка и работа на смартфоне с приложениями 2Гис и go2bus.

## **2 ДЕНЬ ТЕСТИРОВАНИЯ**

### Задачи дня:

- В процессе сопровождаемого тестирования выявить уровень:
- знания о коммунальных услугах и платежах (практикум расчёта коммунальных платежей совместно с педагогом);
- навыка практической деятельности для осуществления проведения косметического ремонта (подготовка поверхности к наклеиванию обоев, зачистка поверхности наждачной бумагой);
- навыка пользования стиральной машинкой-автомат;
- навыка установки и использования необходимых в повседневной жизни приложений на смартфон («Интернет-магазин»);
- навыка передвижения в условиях города по маршруту до пункта назначения (социально значимый объект) с помощью специальных приложений на смартфоне 2Гис и go2bus.

### Материалы:

- Инвентарь и инструкция для работы на АРТ-стенде.



- Муляжи счётчиков приборов учёта ГВС, ХВС, ЭЭ, тарифная сетка.
- Смартфон.
- Бытовая химия и инвентарь для уборки.
- Средства на проезд.
- Бланк для заполнения заданий выезда. (Приложение 11)
- Бланк диагностической таблицы по тестированию навыка использования ИКТ. (Приложение 10)
- Бланк диагностической таблицы использования АРТ-стенда (Приложение 7)
- Бланк диагностической таблицы по определению уровня ориентирования в условиях города. (Приложение 11)
- Бланк диагностической таблицы по определению уровня навыков пользования стиральной машинкой-автомат. (Приложение 12)
- Карточки социальных объектов. (Приложение 13)
- Образцы заполнения бланков с заданиями. (Приложение 8,9)
- Продукты питания.

#### Структура дня:

- Произведение расчётов коммунальных платежей.
- Установка режима стирки на машинке-автомат. Стирка.
- Выезд на социально-значимый объект.
- Приготовление обеда. Обед.
- Осуществление практической деятельности на АРТ-стенде.
- Хозяйственная деятельность по поддержанию чистоты и порядка.
- ИКТ. Знакомство и установка на смартфон приложения «Интернет-магазин».

### **3 ДЕНЬ ТЕСТИРОВАНИЯ**

#### Задачи дня:

В процессе сопровождаемого тестирования выявить уровень:

- знания о коммунальных услугах и платежах (практикум расчёта коммунальных платежей самостоятельно);
- навыка практической деятельности для осуществления проведения косметического ремонта (наклеивание обоев);
- навыка установки необходимых в повседневной жизни приложений на смартфон (регистрация в личном кабинете Энергосбыт и Водоканал);

- навыка составления резюме и подготовка документов к первичному собеседованию с потенциальным работодателем;
- навыка утюжки белья, разглаживания складок на рубашке и утюжки стрелок на брюках.

#### Материалы:

- Инвентарь и инструкция для работы на АРТ-стенде.
- Муляжи счётчиков приборов учёта ГВС, ХВС, ЭЭ, тарифная сетка.
- Смартфон.
- Бытовая химия и инвентарь для уборки.
- Бланк с заданием по коммунальным платежам №1. (Приложение 8)
- Бланк с заданием по коммунальным платежам №2. (Приложение 9)
- Бланк диагностической таблицы по тестированию навыка использования ИКТ. (Приложение 10)
- Бланк диагностической таблицы использования АРТ-стенда (Приложение 7)
- Бланк диагностической таблицы по определению уровня навыка утюжки вещей. (Приложение 14)
- Образцы заполнения бланков с заданиями. (Приложение 8,9)
- Памятка по основным особенностям заключения трудового договора. (Приложение 15)
- Памятка по перечню необходимых документов для первого собеседования с потенциальным работодателем. (Приложение 16)
- Инвентарь для утюжки.
- Продукты питания.

#### Структура дня:

- Произведение расчётов коммунальных платежей (практикум расчёта коммунальных платежей самостоятельно).
- Осуществление практической деятельности на АРТ-стенде.
- Приготовление обеда. Обед.
- Информационно-разъяснительная беседа по основным условиям трудоустройства, принципам составления резюме.
- Утюжка вещей.
- Хозяйственная деятельность по поддержанию чистоты и порядка.
- ИКТ. Знакомство и работа в приложении Кврачу38#.

## **4 ДЕНЬ ТЕСТИРОВАНИЯ**

### Задачи дня:

В процессе сопровождаемого тестирования выявить уровень:

- навыка приёма гостей;
- навыка пользования сайтом Госуслуги;
- навыка распределения финансовых средств.

### Материалы:

- Смартфон.
- Бытовая химия и инвентарь для уборки.
- Бланк диагностической таблицы по тестированию навыка использования ИКТ. (Приложение 10)
- Бланк диагностической таблицы по определению уровня навыка приёма гостей. (Приложение 17)
- Бланк диагностической таблицы по выявлению уровня финансовой грамотности. (Приложение 18)
- Образцы заполнения бланков с заданиями. (Приложение 8,9)
- Инвентарь для игры «Жить правильно».
- Продукты питания.

### Структура дня:

- Информационно-разъяснительная беседа по основным правилам приёма гостей.
- Приготовление угощения.
- Приём гостей.
- Проведение настольной игры «Жить правильно».
- Хозяйственная деятельность по поддержанию чистоты и порядка.
- ИКТ. Работа на сайте Госуслуги.

## **5 ДЕНЬ ТЕСТИРОВАНИЯ**

### Задачи дня:

В процессе сопровождаемого тестирования выявить уровень:

- Навыка составления резюме (самостоятельное составление резюме);
- навыка пользования сайтом Кврачу38#;

- знания о составе домашней аптечки и действий в условиях ЧС;
- знания о симптомах самых распространённых проблем со здоровьем и действиях в случае их возникновения;
- Подвести итог по уровню формирования навыков домоводства;
- Проанализировать и написать отзыв о тестировании;
- Подготовить аналитическую карту и заключение о тестируемом.

### Материалы:

- Смартфон.
- Бытовая химия и инвентарь для уборки.
- Бланк диагностической таблицы по тестированию навыка использования ИКТ. (Приложение 10)
- Бланк диагностической таблицы по определению уровня навыков хозяйственной деятельности. (Приложение 19)
- Бланк диагностической таблицы по выявлению уровня навыков приготовления пищи. (Приложение 20)
- Бланк диагностической таблицы по выявлению уровня готовности к трудоустройству. (Приложение 26)
- Бланк квест-задания «Собери домашнюю аптечку». (Приложение 21)
- Бланк тест-игры по определению уровня навыка действий в случае ЧС. (Приложение 25)
- Бланк тест-таблицы «Помоги себе сам». (Приложение 24)
- Карточки с наименованиями препаратов для сбора аптечки. (Приложение 22)
- Карточки с наименованиями некоторых специальностей врачей узкой направленности. (Приложение 23)
- Бланк «Аналитическая карта». (Приложение 27)
- Бланк «Заключение». (Приложение 28)
- Бланк «Отчёт практиканта». (Приложение 29)
- Бланк «Результаты в %» (Приложение 30)
- Образцы заполнения бланков с заданиями. (Приложение 8,9)
- Продукты питания.

### Структура дня:

- Информационно-разъяснительная беседа по основным условиям трудоустройства, принципам составления резюме.
- Тест-игра «Собери домашнюю аптечку».

- Тест-игра «Действия в случае ЧС».
- Заполнение тест-таблицы «Помоги себе сам», а также запись к врачу-специалисту через сайт Кврачу38#.
- Выезд для прохождения собеседования с потенциальным работодателем по содержанию резюме.
- Приготовление обеда. Обед.
- Хозяйственная деятельность по поддержанию чистоты и порядка.
- Заполнение бланка «Отчёт практиканта».
- Заполнение бланков педагогом по результатам тестирования.

По итогам тестирования составляется заключение, и выдаются рекомендации для дальнейшего включения в Программу подготовки к самостоятельной жизни.

### **Прогнозируемые результаты**

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей подготовки воспитанника к самостоятельной жизни:

- приобретение навыков;
- повышение уровня самостоятельности;
- повышение уровня самооценки.

Данные показатели определяются в ходе тестирования и ежедневно отражаются в аналитической карте после прохождения практики.

По итогам тестирования составляется заключение, и выдаются рекомендации для дальнейшего включения в Программу подготовки к самостоятельной жизни.

### **Оценочные материалы**

По результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанника определяется уровень готовности к самостоятельному проживанию.

В качестве основных показателей используется балльная система:

- от 80 до 90 баллов – высокий уровень – владеет полностью;
- от 70 до 80 баллов – уровень выше среднего – владеет в большей степени;
- от 65 до 70 баллов – средний уровень – владеет в какой-то степени;
- Меньше 65 баллов – низкий уровень – не владеет или владеет в незначительной степени.



Для фиксации баллов используются специально разработанные бланки, которые заполняются ежедневно, после выполнения каждого задания согласно содержанию программы. В конце каждого дня составляется анализ деятельности выпускника, где описывается весь ход взаимодействия за день.

Также в конце каждого дня и по итогу всего тестирования заполняется аналитическая таблица, в которой сводятся все результаты, выставляется итоговый балл и определяется соответствующий уровень.

### Список используемой литературы:

1. Сборник методических рекомендаций по технологиям сопровождения выпускников специализированных учреждений для несовершеннолетних. – Рыбинск, 2006.
2. Путеводитель по самостоятельной жизни. ООО «Издательство «Вокруг света», 2017 г. Благотворительный фонд «Дети наши» 2017 г.
3. Программа внедрения новых технологий в систему работы специалистов специализированных учреждений. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков как условие их социального включения в жизнь. – М., 2008 г.
4. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот. А.П. Лаврович. Минск 2010.
5. Интернет ресурсы.

## **ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

Разработаны для тренировочной квартиры областного государственного казенного учреждения социального развития «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска» (далее – учреждение).

### **1. Общие положения**

1.1. Правила нахождения в тренировочных квартирах для обучающихся в 7-9 классах и выпускники интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет (далее – получатель социальных услуг), имеющих трудности в социализации разработаны в соответствии с положением о тренировочной квартире учреждения.

1.2. Тренировочная квартира предназначена для возможности воспитанникам и выпускникам получить необходимые для обустройства быта и самообслуживания знания, умения, навыки. И в конечном счете обеспечить развитие самостоятельности, независимости и личной зрелости выпускника.

1.3. Пользование тренировочной квартирой осуществляется с учетом соблюдения прав и законных интересов, находящихся в помещении получателей социальных услуг, требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенических и иных требований законодательства, а также в соответствии с настоящими правилами.

### **2. Отношения специалистов, осуществляющих сопровождение в тренировочной квартире (далее — специалисты) и получателя социальных услуг**

2.1. Порядок зачисления и отчисления определяется личным желанием получателя социальных услуг выраженное в письменной форме.

2.2. При зачислении проживающего в тренировочную квартиру специалисты обязаны:

- ✓ ознакомить проживающего с Положением о тренировочной квартире, с инструкциями по технике безопасности и памятками по пользованию имуществом тренировочной квартиры;
- ✓ проинструктировать проживающего в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии, противопожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в учреждении;
- ✓ ознакомить проживающего с правилами внутреннего распорядка и режимом дня.

2.3. Причиной одностороннего отказа от пребывания получателя социальных услуг в тренировочной квартире могут быть:

- ✓ грубое нарушение во время нахождения правил внутреннего распорядка;
- ✓ появление в тренировочной квартире в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

### **3. Дисциплинарная ответственность сторон**

3.1. Находящийся в тренировочной квартире получатель социальных услуг обязан соблюдать правила внутреннего распорядка, требования по охране жизни и здоровья, техники безопасности, личную гигиену и санитарию, бережно относиться к имуществу тренировочной квартиры.

3.2. Специалисты обязаны создать необходимые организационные, социальные и бытовые условия для нахождения и отдыха, внимательно относиться к запросам получателей социальных услуг, улучшать условия их содержания.

3.3. За образцовое выполнение всех требований, участие в мероприятиях учреждения, помощь в организации и налаживании быта и активное участие к получателю социальных услуг применяются меры поощрения (как морального, так и материального).

3.4. Нарушение дисциплины, правил внутреннего распорядка, влечет за собой применение мер дисциплинарного воздействия.

#### **4. Режим дня**

4.1. Занятия по навыкам самостоятельного проживания на базе тренировочной квартиры осуществляется в рабочие дни по следующему графику: в учебное время с 13-00 часов до 21-00 часов, в каникулярное время с 9-00 часов до 18-00 часов.

4.2. Приготовление пищи осуществляется получателями социальных услуг самостоятельно из продуктов, приобретенных ими самостоятельно на условиях, предусмотренных положением о тренировочной квартире. Посуда после приготовления пищи должна быть вымыта и расставлена по местам. Продукты должны храниться в холодильнике.

4.3. Квартира должна быть убрана.

4.4. Получатели социальных услуг находятся в тренировочной квартире на условиях самообслуживания, объем которого определяется специалистом.

4.5. Все получатели социальных услуг, находящиеся в тренировочной квартире, участвуют в учебно-воспитательном процессе в рамках Положения о тренировочной квартире.

4.6. Прием гостей и друзей осуществляется по договоренности со специалистом.

## **ПАМЯТКИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **Памятка по технике безопасности и правилам пожарной безопасности в тренировочной комнате**

#### *ПОМНИТЕ И СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!*

- ✓ При пользовании электроэнергией включай в электросеть утюг, плитку, чайник и другие электроприборы только исправные и с исправной изоляцией, при наличии под ними негорючей подставки. Не размещай включенные электроприборы близко к горючим предметам и деревянным конструкциям.
- ✓ Следи, чтобы электрические лампы не касались бумажных и тканевых абажуров.
- ✓ Не допускай одновременного включения в электросеть нескольких мощных потребителей электроэнергии, вызывающих перегрузку сети.
- ✓ Опасно промачивать электропровода, заклеивать их обоями, подвешивать на гвозди, оттягивать, завязывать в узлы, применять ветхие соединительные шнуры, удлинители. Все это приводит к нарушению изоляции и короткому замыканию электропроводов.
- ✓ Опасно пользоваться неисправными выключателями, розетками, штепселями, подключать оголенные концы при помощи скрутки проводов к электросети. В этих случаях возникают большие переходные сопротивления, которые приводят к сильному нагреву электропроводов и горению изоляции.

#### **Памятка по технике безопасности при работе со стиральной машиной**

- ✓ Машина должна стоять на ровной поверхности.
- ✓ У машины должен лежать резиновый коврик.
- ✓ Необходимо оберегать поверхность от механических повреждений.
- ✓ Следует включать и выключать машину сухими руками.
- ✓ Нельзя перегружать машину бельем.
- ✓ Следует протирать машину после работы.
- ✓ При технических неисправностях необходимо вызвать мастера.

#### **Памятка по технике безопасности при пользовании утюгом**

- ✓ Будь осторожен при пользовании утюгом, перед включением проверь, нет ли на шнуре оголенных участков.
- ✓ Не включай неисправный утюг.
- ✓ При включении и выключении берись за утюг сухими руками.
- ✓ Для включения утюга вставь вилку в розетку.
- ✓ Установи терморегулятор на утюге в соответствии с видом ткани.
- ✓ Ставь разогретый утюг вертикально.
- ✓ Приготовь кипяченую воду для увлажнения ткани.
- ✓ Чтобы не испортить вещь, сначала прогладь нагретым утюгом участок на ее изнаночной стороне.
- ✓ Не оставляй включенный утюг без присмотра.
- ✓ Закончив утюжку, вынь вилку из розетки, вылей из утюга воду и оставь утюг до полного остывания на подставке.
- ✓ Выключенный и остывший утюг поставь на место.

#### **Памятка по технике безопасности при пользовании электрической плитой**



- ✓ Перед включением в электросеть электроплиты проверь исправность шнура.
- ✓ При включении и выключении электроплиты держи вилку за корпус, а не за шнур.
- ✓ Включай и выключай электроплиту сухими руками, чтобы не получить травму.
- ✓ Внимательно изучи и запомни положения терморегулятора.
- ✓ Включенную электроплиту не оставляй без присмотра.
- ✓ По окончании работы выключи электроплиту. Это необходимо в целях соблюдения пожарной безопасности.
- ✓ После пользования духовкой проветри ее.

#### **Памятка по технике безопасности при использовании микроволновой печи**

- ✓ Не включай пустую микроволновую печь, поскольку излучение микроволн может повредить внутренность печи. Рекомендуем всегда оставлять в печи жаропрочную посуду с водой на случай случайного включения.
- ✓ Тщательно проверяй, плотно ли закрыта дверца; после каждого использования не забывай чистить внутреннюю поверхность печи.
- ✓ Не приближай лицо к поверхности включенной печи.
- ✓ Старайся по возможности использовать самый слабый режим — при нем уровень излучения минимален.
- ✓ Включай печь только при необходимости, помни, что многие блюда гораздо удобнее готовить на обычной плите или в духовке.
- ✓ Никогда не используй микроволновую печь для просушивания одежды и других вещей.
- ✓ Поскольку излучение микроволн не может проникать сквозь металл, не пользуйся металлической посудой для приготовления пищи. Микроволны отталкиваются от металлической поверхности, что может привести к искрению или возгоранию внутри печи. Также не рекомендуем пользоваться посудой с золотой и серебряной отделкой. Ставь в микроволновую печь только жаропрочную стеклянную или керамическую посуду.
- ✓ Доставай посуду из микроволновой печи в специальных рукавичках или прихватках.

#### **Памятка по технике безопасности при использовании пылесоса**

- ✓ Не допускай нахождения сетевого кабеля вблизи от обогревательных приборов (каминов, радиаторов).
- ✓ Используй пылесос только по его прямому назначению.
- ✓ Не переноси и не удерживай пылесос за сетевой кабель, т.е. не используй кабель в качестве ручек!
- ✓ При перемещении пылесоса не допускается контакт кабеля с острыми углами или кромками, так как это может привести к повреждению изоляции, что, в свою очередь, может вызвать массу негативных последствий — от короткого замыкания до пожара.
- ✓ Никогда не извлекай штекер из розетки, вытягивая его за сетевой кабель.
- ✓ Не вставляй посторонние предметы в пневматические розетки системы центрального пылеудаления. Запрещается использовать розетки с засоренными или забитыми отверстиями! Контактные отверстия необходимо постоянно содержать в чистоте и регулярно очищать их от волос, волокон тканей, ворса, пыли и прочих видов загрязнений, которые могут привести к разгерметизации системы, уменьшению мощности всасывания и снижению эффективности работы пылесоса.
- ✓ Не допускай нахождения вблизи пневматических розеток волос, лица, пальцев, а также легкой развевающейся одежды.

- ✓ Категорически запрещается дотрагиваться мокрыми руками до кабелей, выключателей, корпуса пылесоса, штекеров, так как велика вероятность удара электрическим током. Можно получить удар электротока и в том случае, когда производится уборка влажных поверхностей.
- ✓ Не используй пылесос для засасывания паров легковоспламеняющихся и быстроиспаряющихся жидкостей (например, бензина, ацетона), а также не работай в помещениях, где нельзя исключить возможность присутствия данных веществ. Засасывать какие-либо жидкости запрещается!
- ✓ Для корректного завершения работы с пылесосом установи выключатель в положение «ВЫКЛ», а затем извлеки вилку из розетки.

# МЕНЮ

НА НЕДЕЛЮ С \_\_\_\_\_ ПО \_\_\_\_\_

|                     | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|---------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| ОБЕД                |             |         |       |         |         |
| ЧТО<br>ПОТРЕБУЕТСЯ? |             |         |       |         |         |

### Анкета по определению уровня социализации воспитанников

#### *I. Социально-бытовое ориентирование.*

1. Сколько стоимость проезда в общественном транспорте для взрослого человека?

- а) 20 рублей б) 25 рублей в) 30 рублей г) 32 рубля

2. Где можно заплатить за услуги ЖКХ?

- а) отделение почты б) терминал в) отделение Сбербанка г) все ответы подходят

3. Где взять справку о составе семьи?

- а) УФМС б) Отделение социальной защиты в) Прокуратура г) Управляющая компания

4. Как записаться на прием к врачу?

---

---

---

5. Что такое больничный лист? Где и кем оформляется?

---

---

6. Для чего выписываются рецепты?

---

7. Куда звонить в случае отключения в доме воды?

- а) Горгаз б) Водоканал в) Скорая помощь г) Управляющая компания

8. Что такое субсидия?

---

---

---

Что обозначает вывеска «режим работы?»

---

Какие виды магазинов ты знаешь?

---

9. В каком магазине можно купить клей, обои, краску, кисти?

---

10. Какие таблетки принять в случае головной боли?

---

11. Где и как покупают билеты на поезд, самолеты и междугородние автобусы?

---

---

12. Где оформить квартиру в собственность?

а) Регистрационная палата б) Прокуратура в) Пенсионный фонд г) Органы опеки

13. Какие документы для этого необходимы?

---

---

---

*II. Финансово-экономическое ориентирование.*

1. Твоя заработная плата составляет 20 тысяч рублей. Как бы ты распределил денежные средства?

---

---

---

---

2. Составь меню одного дня (завтрак, обед, ужин)

---

---

---

---

3. Рассчитай стоимость меню.

---

---

---



4. Какие продукты необходимо купить, чтобы можно было приготовить обед для семьи из трех человек, если тебе дали сто рублей?

---

---

---

5. Что обозначают слова «аванс, зарплата, премия, отпускные»?

---

---

---

6. Что обозначают слова «покупать в кредит?»

---

7. Сколько средняя заработная плата в городе?

а) 10 тысяч рублей б) 18 тысяч рублей в) 35 тысячи рублей г) 55 тысяч рублей

8. Сколько стоит кроссовки? Куртка?

---

---

9. Кем ты себя видишь в будущем?

---

---

---

### Опросник «Правовые знания»

**Задание 1.** Шестнадцатилетний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу.

Вопрос: Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

Ответ: \_\_\_\_\_ (правильный ответ - да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут)

**Задание 2.** Три ученика школы решили украсть магнитофон, но их увидели и отвели в милицию. По дороге они стараются доказать, что им всего 13 лет и поэтому все равно им ничего не будет.

Вопрос: Как вы расцениваете данную ситуацию? Какие последствия могут быть?

Ответ: \_\_\_\_\_ (правильный ответ - уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления – с 14 лет. Если возраст правонарушителя не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передается в комиссию по делам несовершеннолетних)

**Задание 3.** Подросток, опоздав на работу вбегает в цех. Начальник делает ему замечание. Подросток огрызается: « Ну, подумаешь».

Вопрос: Прав ли он? Является ли опоздание нарушением трудовой дисциплины? Какие взыскания к нему можно применить?

Ответ: \_\_\_\_\_ (правильный ответ да, является. Ст. 135 Кзот гласит, что за нарушение трудовой дисциплины администрация применяет следующие взыскания: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение)

**Задание 4.** Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто – то их видел и рассказал об этом в полиции.

Вопрос: Будут ли ребята наказаны полицией?

Ответ: \_\_\_\_\_ (правильный ответ - наказания родители несут административную ответственность, постановка семьи на учёт в КДН)

Составляется таблица данных по каждому классу по определенным параметрам

#### Результаты выполнения опросника «Правовые знания»

| Параметры             | Правильные ответы | Неправильные ответы | Отказ от ответов |
|-----------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| Знание правовых основ |                   |                     |                  |
| Анализ проступка      |                   |                     |                  |
| Анализ поведения      |                   |                     |                  |

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОСМЕТИЧЕСКОГО РЕМОНТА

1. Ознакомьтесь с инструкцией разведения шпаклёвки
2. Подготовьте поверхность для работы (удалите старые обои и шпаклёвку, с помощью шпателя);
3. Разведите шпаклёвку, согласно инструкции
4. Нанесите шпаклёвку на подготовленную поверхность АРТ-СТЕНДА
5. Нанесённый раствор оставьте сохнуть на сутки
6. Вымойте инвентарь и уберите на место
7. Произведите зачистку высохшей поверхности АРТ-СТЕНДА с помощью наждачной бумаги
8. Разведите обойный клей, согласно прилагаемой к клею инструкции
9. Измерьте высоту стены
10. Отмерьте подходящую длину обоев и отрежьте от рулона необходимую полосу
11. Нанесите обойный клей на обратную сторону отрезанной полосы обоев
12. Наклейте обои на подготовленную поверхность АРТ-СТЕНДА
13. Выровняйте полосу и очистите от ненужного клея стороны наклеенной поверхности
14. Вымойте инвентарь и уберите на место
15. Оцените результат на следующий день

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-СТЕНДА**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется педагогом)

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

| НАВЫК<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЯ<br>ИНВЕНТАРЯ | НАВЫК<br>ШПАКЛЕВАНИЯ | НАВЫК<br>ЗАЧИСТКИ<br>ПОВЕРХНОСТИ<br>НОЖДАЧНОЙ<br>БУМАГОЙ | ВЫПОЛНЕНИЕ<br>РАБОТЫ,<br>СОГЛАСНО<br>ИНСТРУКЦИИ | ПОКЛЕЙКА<br>ОБОЕВ | АККУРАТНОСТЬ<br>ВЫПОЛНЕНИЯ |
|-------------------------------------|----------------------|--|---|-------------------|----------------------------|
|                                     |                      |  |   |                   |                            |
|                                     |                      |  |   |                   |                            |

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

**Задание «Произведи расчёт»**

(Максимально 1 балл за правильно заполненную строку в таблице)

**Заполняется тестируемым в электронном варианте**

ФИО плательщика: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование платежа | Показание за прошлый месяц | Показание за текущий месяц | Всего кубов | Тариф (по счётчику за 1 куб./м.) | Итого к оплате | Оценка педагога |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|----------------------------------|----------------|-----------------|
|                      |                            |                            |             |                                  |                |                 |

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Замечания

---

---

---

---

---

---

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

Задание «Произведи расчёт»

(Максимально 1 балл за правильно заполненную строку в таблице)

Заполняется тестируемым в электронном варианте

ФИО плательщика: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование платежа | Показание за прошлый месяц | Показание за текущий месяц | Всего кубов | Тариф (по счётчику за 1 куб./м.) | Итого к оплате | Оценка педагога |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|----------------------------------|----------------|-----------------|
| ГВС                  |                            |                            |             | _____                            | _____          |                 |
| ХВС                  |                            |                            |             | _____                            | _____          |                 |
| Водоотведение        | _____                      | _____                      |             |                                  |                |                 |

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Замечания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ РЕСУРСОПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется ежедневно педагогом)

Даты проведения тестирования: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

| № | Наименование программы | Установка      |                    | Использование  |                    | Замечания педагога | Балл |
|---|------------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|--------------------|------|
|   |                        | самостоятельно | с помощью педагога | самостоятельно | с помощью педагога |                    |      |
| 1 | 2Гис                   |                |                    |                |                    |                    |      |
| 2 | go2bus                 |                |                    |                |                    |                    |      |
| 3 | Интернет-магазин       |                |                    |                |                    |                    |      |
| 4 | Гос. услуги            |                |                    |                |                    |                    |      |
| 5 | Квратчу38#             |                |                    |                |                    |                    |      |
| 6 | Энергосбыт             |                |                    |                |                    |                    |      |
| 7 | Водоканал              |                |                    |                |                    |                    |      |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется педагогом)

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование организации | Ориентация по маршруту | Выполнение заданий на месте |                                    |                                   | Замечания |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------|
|                          |                        | Узнать режим работы         | Узнать контакты для обратной связи | Узнать какие виды услуг оказывают |           |
|                          |                        |                             |                                    |                                   |           |

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ НАВЫКОВ ПОЛЬЗОВАНИЯ СТИРАЛЬНО МАШИНКИ-АВТОМАТ**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется педагогом)

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

| № | НАВЫКИ  | БАЛЛЫ | ЗАМЕЧАНИЯ |
|---|---|-------|-----------|
| 1 | Правильный подбор средств для стирки                                |       |           |
| 2 | Знание чем отличается пятновыводитель от отбеливателя               |       |           |
| 3 | Знание применения отбеливания одежды в стиральной машинке - автомат |       |           |
| 4 | Знание средств для стирки одежды (не менее трёх)                    |       |           |
| 5 | Знание применения кондиционера для белья                            |       |           |
| 6 | Знание обозначений для стирки вещей на этикетках одежды             |       |           |

Дата: \_\_\_\_\_

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

Карточки направлений в социально-значимые объекты, для ориентации в условиях города.

|                        |                       |                             |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| <b>ПЕНСИОННЫЙ ФОНД</b> | <b>ПОЛИКЛИНИКА №1</b> | <b>УПРАВЛЯЮЩАЯ КОМПАНИЯ</b> |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ НАВЫКОВ УТЮЖКИ ВЕЩЕЙ**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется педагогом)

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

| № | НАВЫКИ  | БАЛЛЫ | ЗАМЕЧАНИЯ |
|---|---|-------|-----------|
| 1 | Правильный подбор температуры утюжки (в соответствии с обозначением на ярлыке)  |       |           |
| 2 | Знание чем отличается гладка от отпаривания                                     |       |           |
| 3 | Знание предназначения утюжки вещей (для разглаживания складок, для дезинфекции) |       |           |
| 4 | Умение гладить брюки со стрелками   |       |           |
| 5 | Умение гладить рубашку  |       |           |
| 6 | Знание правил техники безопасности при использовании утюга                      |       |           |

Дата: \_\_\_\_\_

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_



## Памятка

### Трудовой договор

| <b>Что не так с этими утверждениями?</b>   | <b>А как на самом деле?</b>  |
|--|--|
| Работодатель может установить любой испытательный срок.                              | Испытательный срок не может превышать 3 месяцев. Несовершеннолетним и выпускникам испытательный срок не устанавливается. |
| Если работа временная (например, на лето), трудовой договор заключать необязательно. | При временном трудоустройстве заключается срочный (на определенный срок) трудовой договор.                               |
| Трудовой договор можно заключить после испытательного срока.                         | Трудовой договор заключается в день принятия на работу. Затем издается приказ о зачислении на работу.                    |

## Памятка

### Трудовой договор

| <b>Что не так с этими утверждениями?</b>   | <b>А как на самом деле?</b>  |
|--|--|
| Работодатель может установить любой испытательный срок.                              | Испытательный срок не может превышать 3 месяцев. Несовершеннолетним и выпускникам испытательный срок не устанавливается. |
| Если работа временная (например, на лето), трудовой договор заключать необязательно. | При временном трудоустройстве заключается срочный (на определенный срок) трудовой договор.                               |
| Трудовой договор можно заключить после испытательного срока.                         | Трудовой договор заключается в день принятия на работу. Затем издается приказ о зачислении на работу.                    |

**Памятка**

**Документы для собеседования**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Паспорт  |  | Аттестат  |  |
| Водительские права   |  | Загранпаспорт                                     |  |
| Медицинский полис  |  | Резюме  |  |
| Справка о составе семьи                                    |  | Трудовая книжка                                   |  |
| Медицинская справка  |  | ИНН<br>(идентификационный налоговый номер)        |  |
| СНИЛС («пенсионный полис»)                                 |  | Сертификаты о прохождении профессиональных курсов |  |
| Рекомендательное письмо с предыдущего места работы (учебы) |  | Диплом о профессиональном образовании             |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ НАВЫКОВ ПРИЁМА ГОСТЕЙ**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется педагогом)

| № | НАВЫКИ                                       | БАЛЛЫ | ЗАМЕЧАНИЯ |
|---|--|-------|-----------|
| 1 | Составление меню                             |       |           |
| 2 | Коммуникабельность                           |       |           |
| 3 | Сервировка                                   |       |           |
| 4 | Своевременная подача блюд                    |       |           |
| 5 | Своевременная уборка грязной посуды со стола |       |           |

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, НА ОСНОВЕ ИГРЫ «ЖИТЬ ПРАВИЛЬНО»**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется педагогом)

ФИО тестируемого \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ**

| <b>ОРИЕНТАЦИЯ В РЕШЕНИИ ФИНАНСОВЫХ ПРОБЛЕМ</b> | <b>ПЛАНИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА</b> | <b>ОРИЕНТАЦИЯ В ЦЕНАХ НА ТОВАРЫ ПЕРВОЙ НЕОБХОДИМОСТИ</b> | <b>ОРИЕНТАЦИЯ В СРЕДНЕЙ ЗП ПО ГОРОДУ</b> | <b>НАЛИЧИЕ ДОЛГОВ НА КОНЕЦ ИГРЫ (СТАВИТСЯ 1 БАЛЛ ПРИ УСЛОВИИ ОТСУТСТВИЯ ДОЛГОВ)</b> |
|--|-----------------------------|--|--|---|
|  |                             |  |  |   |

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Замечания

---

---

---

---

---

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ НАВЫКОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется педагогом)

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

| <b>№</b> | <b>НАВЫКИ</b>   | <b>БАЛЛЫ</b> | <b>ЗАМЕЧАНИЯ</b> |
|----------|---|--------------|------------------|
| 1        | Содержание в чистоте кухонного инвентаря  |              |                  |
| 2        | Умение использовать чистящие и моющие средства по назначению                        |              |                  |
| 3        | Соблюдение правил гигиены   |              |                  |
| 4        | Умение организовать функциональность и удобства в использовании кухонного инвентаря |              |                  |
| 5        | Содержание в чистоте бытовой техники  |              |                  |
| 6        | Умение анализировать чистоту вещей, во время определять необходимость в стирке      |              |                  |

Дата: \_\_\_\_\_

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ НАВЫКОВ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется педагогом)

ФИО тестируемого: Иванова О.Н.

Дата: 07.07.2020

| № | НАВЫКИ                                     | БАЛЛЫ | ЗАМЕЧАНИЯ   |
|---|--|-------|---|
| 1 | Составление меню                           | 1     | Отсутствуют   |
| 2 | Сортировка продуктов на полки холодильника | 0,5   | Требовались разъяснения педагога                        |
| 3 | Отбор продуктов для приготовления          | 0     | Не знала состав блюд, которые запланировала приготовить |
| 4 | Приготовление блюд                         | 0,5   | Требовались объяснения и показ педагога                 |
| 5 | Сервировка                                 | 1     | Отсутствуют   |
| 6 | Самостоятельность                          | 0     | Постоянно требовался контроль педагога                  |
| 7 | Последовательность                         | 0,5   | Периодически требовался контроль педагога               |
| 8 | Аккуратность                               | 1     | Отсутствуют   |

**ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ДЛЯ РАЗДЕЛА «ДОМОВОДСТВО»**

**ИТОГО: 4,5 БАЛЛА**

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ КВЕСТ-ЗАДАНИЯ «СОБЕРИ ДОМАШНЮЮ АПТЕЧКУ»**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется педагогом)

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

| <b>ВРЕМЯ</b> | <b>ВЫБОР МЕДИКАМЕНТОВ</b> | <b>УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СВОЙ ВЫБОР</b> |
|--------------|---------------------------|--|
|              |                           |  |
|              |                           |  |

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

**КАРТОЧКИ. ДЛЯ ЗАДАНИЯ ПО СБОРУ ДОМАШНЕЙ АПТЕЧКИ**

|                       |                      |                         |                                  |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|
| ХЛЕБ                  | ЧАЙ                  | КОЛБАСА                 | ЧАСЫ                             |
| СТИРАЛЬНЫЙ<br>ПОРОШОК | ЙОД                  | ИЙОДИРОВАННАЯ<br>СОЛЬ   | СОДА                             |
| НУРОФЕН               | АНАЛЬГИН             | УГОЛЬ<br>АКТИВИРОВАННЫЙ | АМОКСИЦИЛИН                      |
| ИНГАЛИПТ              | КСИЛЕН               | ЦИКЛОФЕРОН              | БИНТЫ                            |
| БАТА                  | ПЕРЕКИСЬ<br>ВОДОРОДА | ПЛАСТЫРЬ                | ЗЕЛЁНКА                          |
| СУПРАСТИН             | БАНЕОЦИН             | ЛЕВОМИКОЛЬ              | ВОЛОСЕРДИН                       |
| ИБУПРОФЕН             | ФУРАЦИЛИН            | АЛЬБУЦИД                | РАСТВОР<br>ЛЮГОЛЯ                |
| ХЛОРГЕКСИДИН          | УГОЛЬ<br>ДРЕВЕСНЫЙ   | ШАРИК<br>ВОЗДУШНЫЙ      | МОЮЩЕЕ<br>СРЕДСТВО ДЛЯ<br>ПОСУДЫ |
| ШАХМАТЫ               | КРАСКА               | ОЧКИ                    | СОК                              |
| ШОКОЛАД               | ВИТАМИНЫ             | ЗУБНАЯ ПАСТА            | КОФЕ                             |

**ВЫБЕРИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА, СОГЛАСНО ОПИСАНИЮ  
СИМПТОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| <b>ТРАВМАТОЛОГ</b> | <b>ТЕРАПЕВТ</b>   |
| <b>НЕВРОЛОГ</b>    | <b>СТОМАТОЛОГ</b> |
| <b>ХИРУРГ</b>      | <b>КАРДИОЛОГ</b>  |
| <b>ГИНЕКОЛОГ</b>   |                   |

ТЕСТ-ТАБЛИЦА «ПОМОГИ СЕБЕ САМ!»

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется тестируемым)

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

| СИМПТОМЫ   | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ | ВРАЧ-СПЕЦИАЛИСТ | ЗАМЕЧАНИЯ |
|--|---------------|-----------------|-----------|
| <p>СИЛЬНЫЕ БОЛИ ВНИЗУ ЖИВОТА, ЗАДЕРЖКА МЕСЯЧНЫХ НА ДВЕ НЕДЕЛИ.</p>   |               |                 |           |
| <p>У ВАС УЧАЩЁННОЕ СЕРДЦЕБИЕНИЕ, ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ ПРИ ДЫХАНИИ, КОЛИТ ПОД ЛЕВОЙ ЛОПАТКОЙ, КРУЖИТСЯ ГОЛОВА.</p> |               |                 |           |

ВЫ НЕ МОЖЕТЕ ПОВЕРНУТЬ  
ГОЛОВУ НАПРАВО, ШЕЯ  
ОЧЕНЬ БОЛИ, НЕМЕЕТ  
БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ ПРАВОЙ  
РУКИ.

ОЧЕНЬ СИЛЬНАЯ ЗУБНАЯ  
БОЛЬ, ОПУХЛА ЩЕКА,  
ПОВЫШЕНА ТЕМПЕРАТУРА.

КАШЕЛЬ, НАСМОРК,  
ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА,  
БОЛЬ В ГОРЛЕ.



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ВЫ УПАЛИ СО СТУЛА,<br/>СИЛЬНО БОЛИТ НОГА,<br/>ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ<br/>ПРИ ХОДЬБЕ.</p>       |  |  |  |
| <p>ВЫ ОБОЖГЛИ УТЮГОМ ВСЮ<br/>ЛАДОНЬ, МЕСТО ОЖЁГА<br/>ОЧЕНЬ БОЛИТ, ПОКРЫЛОСЬ<br/>ВОЛДЫРЯМИ.</p> |  |  |  |

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

## ТЕСТ-ИГРА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ НАВЫКА ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЕ ЧС

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется тестируемым)

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Назови самую главную опасность, подстерегающую нас в квартире.
  - а) затопление
  - б) пожар
  - в) громкая музыка
  
2. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
  - а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио)
  - б) быстро занять возвышенное место и подавать сигналы бедствия
  - в) спуститься в подвал и подавать сигналы бедствия
  
3. Возвращаясь вечером домой, вы будете:
  - а) идти кратчайшим путём через пустыри, свалки и плохо освещённые места
  - б) идти по освещённому тротуару
  - в) воспользуетесь попутным транспортом
  
4. Сколько раз надо посмотреть налево и направо перед переходом дороги?
  - а) 1 раз
  - б) 3 раза
  - в) столько, сколько нужно, чтобы убедиться в отсутствии транспорта
  
5. Противорадиационное укрытие (ПРУ) защищает от:
  - а) ударной волны
  - б) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ)
  - в) радиоактивного заражения
  
6. Что запрещается делать при обработке раны?
  - а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану настойку йода.
  - б) разговаривать с пострадавшим
  - в) вызывать «скорую помощь»

7. Какие необходимы действия при обнаружении бесхозной вещи в транспорте?  
а) предупредить пассажиров и осмотреть эту вещь  
б) сообщить водителю и эвакуироваться из транспорта при полной остановке  
в) попросить пассажиров забрать эту вещь

8. Бытовым газом в квартире (доме) можно отравиться в результате:  
а) полного сгорания газа  
б) неполного сгорания газа  
в) отключения электроэнергии в квартире

9. Наибольшее число детей попадают в дорожно – транспортные происшествия в возрасте:  
а) от 5 до 7 лет  
б) от 7 до 14 лет  
в) от 14 до 16 лет

10. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током в квартире?  
а) немедленно приступить к оказанию первой медицинской помощи  
б) отключить в доме электричество  
в) позвать взрослых

11. Можно ли начинать переход проезжей части дороги при мигающем зелёном сигнале светофора?  
а) нельзя  
б) можно, но осматриваясь по сторонам  
в) можно, если идёшь с кем-то вдвоём

12. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении воров в своей квартире?  
а) кричать, звать на помощь  
б) расспросить воров о цели их пребывания  
в) быстро уйти, захлопнуть дверь, закрыть на ключ

13. К индивидуальным средствам защиты относятся:  
а) убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ)  
б) противогазы, респираторы и защитные костюмы  
в) средства защиты кожи и защитные каски

14. От чего возникает болевой шок?  
а) от страха, сильных переживаний

- б) от сильных, нестерпимых болей
- в) от высокой температуры тела

15. Здоровье человека на 50% зависит от:

- а) экологических факторов
- б) индивидуального образа жизни
- в) состояния медицинского обслуживания населения

16. Что необходимо сделать при ожогах кожи кислотой?

- а) смазать поражённое место растительным маслом
- б) промыть поражённое место водой, наложить примочку с раствором питьевой соды
- в) промыть рану спиртом

17 Профилактика клещевого энцефалита:

- а) Оформления страхового полиса на случай укуса клеща
- б) Своевременная противоклещевая вакцинация
- в) Приобретение амулета от всех бед

ИТОГО \_\_\_\_\_

**Замечания**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \ Подпись \_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ**

(Максимально 1 балл, за верный ответ. Заполняется потенциальным работодателем)

Дата \_\_\_\_\_

ФИО тестируемого: \_\_\_\_\_

| № | ПУНКТ  | БАЛЛ | ЗАМЕЧАНИЯ |
|---|--|------|-----------|
| 1 | Беседа по резюме   |      |           |
| 2 | Наличие необходимых документов   |      |           |
| 3 | Умение решать конфликтную ситуацию   |      |           |
|   | Знание основ трудового договора:   |      |           |
| 4 | а) Работодатель может установить любой испытательный срок;                               |      |           |
|   | б) Трудовой договор можно заключить после испытательного срока;                          |      |           |
|   | в) Если работа временная (например, на лето), трудовой договор заключать не обязательно. |      |           |
| 5 | Внешний вид  |      |           |

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

ФИО/Подпись \_\_\_\_\_

Аналитическая карта по итогам прохождения тестирования

ФИО тестируемого \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Период \_\_\_\_\_

| Мероприятия, обучающие занятия, практикум        | Дата занятия | Максимальное кол-во баллов за блок | Кол-во заработанных баллов по итогу занятия | Примечание |
|--|--------------|------------------------------------|---|------------|
| <i>День первый</i>                               |              |                                    |   |            |
| Практикум на АРТ-СТЕНДе                          |              | 1                                  |   |            |
| ИКТ «2Гис», «go2bus»                             |              | 4                                  |   |            |
| <u>ИТОГО, заработано за первый день практики</u> |              | 5                                  |   |            |
| <i>День второй</i>                               |              |                                    |   |            |
| Навык использования стирально машинки-автомат    |              | 6                                  |   |            |
| Навык ориентирования в условиях города           |              | 4                                  |   |            |
| Практикум на АРТ-СТЕНДе                          |              | 1                                  |   |            |
| ИКТ «Интернет-магазин»                           |              | 2                                  |   |            |
| <u>ИТОГО, заработано за второй день практики</u> |              | 13                                 |   |            |
| <i>День третий</i>                               |              |                                    |   |            |
| Практикум на АРТ-СТЕНДе                          |              | 4                                  |   |            |
| Навык расчёта коммунальных платежей              |              | 1                                  |   |            |
| Навык утюжки вещей                               |              | 6                                  |   |            |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
| ИКТ «Водоканал»,<br>«Энергосбыт»   |  | 4  |  |  |
| <u>ИТОГО, заработано за<br/>третий день практики</u>                                 |  | 15 |  |  |
| <i>День четвертый</i>  |  |    |  |  |
| Приём гостей   |  | 5  |  |  |
| НПИ «Жить правильно»   |  | 5  |  |  |
| ИКТ «Госуслуги»  |  | 2  |  |  |
| <u>ИТОГО, заработано за<br/>четвертый день<br/>тестирования</u>                      |  | 12 |  |  |
| <i>День пятый</i>  |  |    |  |  |
| Тест-игра «Собери<br>домашнюю аптечку»   |  | 3  |  |  |
| Тест-игра «Действия в<br>случае ЧС»  |  | 17 |  |  |
| Тест-таблица «Помоги себе<br>сам»  |  | 2  |  |  |
| Навык формирования<br>хозяйственной<br>деятельности (за весь<br>период тестирования) |  | 6  |  |  |
| Навык приготовления пищи<br>(за весь период<br>тестирования)                         |  | 8  |  |  |
| Навык готовности к<br>трудоустройству  |  | 7  |  |  |
| ИКТ «Квизу38#»   |  | 2  |  |  |
| <u>ИТОГО, заработано за<br/>пятый день тестирования</u>                              |  | 45 |  |  |

Итого за весь период тестирования \_\_\_\_\_ баллов из 90 максимальных.

ФИО \_\_\_\_\_  
Возрастная категория \_\_\_\_\_

**Заключение**

За период тестирования всего баллов:

На протяжении 5 дней были выявлены ошибки в выполнении заданий:

Приготовление пищи:

Хозяйственная деятельность:

Домоводство:

ИКТ:

АРТ-СТЕНД:

ЧС и здоровье:

Коммунальные платежи:

Трудоустройство:

Финансовая грамотность:

Рекомендации:

ФИО/Должность \_\_\_\_\_ /

Дата/Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_





| <b>Результаты анкетирования, практической деятельности</b> |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <b>ФИО тестируемого</b> _____<br>_____                     |  |                                 |
|  | <b>Метод диагностики</b>                                       | <b>Результативность<br/>в %</b> |
| 1  | Анкетирование по определению уровня социализации воспитанников |                                 |
| 2  | Опросник для определения готовности к выбору профессии         |                                 |