| Рекомендации родителям при общении с подростком   * Беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона; * В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес; * Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя; * Диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают; * В процессе общения старайтесь вести диалог на равных; * Старайтесь инициативу общения держать в своих руках; * Умейте смотреть на вещи глазами подростка. |  | **Педагог-психолог в школе**  **8-800-200-0-122**  Детский телефон доверия,  работающий под единым общероссийским номером  Телефон доверия для детей, подростков и их родителей    **Куда можно обратиться за помощью:** |  |  | Профилактика деструктивного поведения  Памятка для приемных родителей  https://previews.123rf.com/images/sabelskaya/sabelskaya1905/sabelskaya190501173/128170002-a-group-of-children-or-teenagers-are-bullying-a-boy-and-filming-this-on-video-on-a-smartphone-social.jpg |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| Деструктивным называют поведение, которое не соответствует нормам и направлено на радикальное неприятие альтернативных точек зрения К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения Основные проявления деструктивности:   * агрессия и жестокость по отношению к окружающим; * враждебность при общении; склонность разрушать материальные предметы и вещи; * желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей; неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может появляться лишь время от времени); * угроза жизни как чужой, так и собственной. | Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность  Отплатить, отомстить, взять реванш  Привлечь к себе внимание  Показать, что имеет власть над другими  **Психологи выявили четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей** | Профилактика деструктивного поведения:  1. Выработка нравственного сознания;  2. Формирование навыков и привычек позитивного поведения;  3. Воспитание волевых усилий, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям;  4. Социальное оздоровление макросреды;  5. Предотвращение возможных физических, психологических перегрузок;  6. Предложение альтернативных способов проведения свободного времени. |  |
| --- | --- | --- | --- |