| Рекомендации родителям при общении с подростком* Беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона;
* В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес;
* Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя;
* Диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают;
* В процессе общения старайтесь вести диалог на равных;
* Старайтесь инициативу общения держать в своих руках;
* Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
 |  | **Педагог-психолог в школе****8-800-200-0-122**Детский телефон доверия,работающий под единым общероссийским номеромТелефон доверия для детей, подростков и их родителей **Куда можно обратиться за помощью:** |  |  | Профилактика деструктивного поведенияПамятка для приемных родителейhttps://previews.123rf.com/images/sabelskaya/sabelskaya1905/sabelskaya190501173/128170002-a-group-of-children-or-teenagers-are-bullying-a-boy-and-filming-this-on-video-on-a-smartphone-social.jpg |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| Деструктивнымназывают поведение, которое не соответствует нормам и направлено на радикальное неприятие альтернативных точек зренияК формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведенияОсновные проявления деструктивности:* агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
* враждебность при общении; склонность разрушать материальные предметы и вещи;
* желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей; неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может появляться лишь время от времени);
* угроза жизни как чужой, так и собственной.
 | Продемонстрировать свою неспособность и неадекватностьОтплатить, отомстить, взять реваншПривлечь к себе вниманиеПоказать, что имеет власть над другими**Психологи выявили четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей** | Профилактика деструктивного поведения:1. Выработка нравственного сознания;2. Формирование навыков и привычек позитивного поведения;3. Воспитание волевых усилий, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям;4. Социальное оздоровление макросреды;5. Предотвращение возможных физических, психологических перегрузок;6. Предложение альтернативных способов проведения свободного времени. |  |
| --- | --- | --- | --- |